

SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA – INGLESE -

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere ed eseguire le consegne. 2. Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni e rime e utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione.

NUCLEI FONDANTI Abilità linguistiche		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere i saluti e rispondere.
	1.2	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2	Comprendere semplici istruzioni.
	1.3	Riconoscere parole riferite ad ambiti lessicali (colori, numeri da 1 a 10 , oggetti scolastici e di uso comune, animali domestici).	
2. PARLATO	2.1	Comprendere e rispondere ad un saluto.	Interagire con i compagni utilizzando formule di presentazione.
	2.2	Presentarsi e chiedere il nome.	

CLASSE SECONDA – INGLESE -

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere messaggi in lingua straniera. 2. Interagire con semplici dialoghi. 3. Leggere vocaboli associati ad immagini. 4. Scrivere vocaboli associati ad immagini.

NUCLEI FONDANTI Abilità linguistiche		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
	1.2	Riprodurre una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.	
	1.3	Ascoltare ed identificare i colori, gli animali domestici, gli oggetti scolastici, i giocattoli e i numeri fino a 20.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
2. PARLATO	2.1	Interagire con un compagno per presentarsi e chiedere l'età. Utilizzare le strutture interrogative (what is it/this , what's your favourite ...).	Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno. Formulare semplici frasi inerenti all'età. Interagire nel gioco e comunicare usando
	2.2	Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto	

	2.3	Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (colori, gli oggetti scolastici, gli animali domestici ,i giocattoli) e relativi aggettivi qualificativi.	espressioni memorizzate. Ascoltare e comprendere semplici canzoni.
	2.4	Contare entro il 20.	
	2.5	Conoscere l’alfabeto.	
	2.6	Conoscere semplici preposizioni di luogo (in, on, under).	
3. LETTURA	3.1	Abbinare disegni e parole.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
4. SCRITTURA	4.1	Memorizzare e riprodurre ,scrivendoli, vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici, giocattoli, numeri fino 20 e semplici preposizioni di luogo	Copiare semplici parole attenenti alle attività svolte in classe.

CLASSE TERZA – INGLESE -

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera. 2. Interagire in semplici scambi dialogici. 3. Leggere vocaboli e semplici frasi associate a immagini. 4. Scrivere vocaboli associati a immagini o copiate da modelli.

NUCLEI FONDANTI Abilità linguistiche		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.	Comprendere espressioni ed istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.
	1.2	Comprendere il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.	
	1.3	Ascoltare e identificare cibi e bevande, le parti della casa, i vestiti e i componenti della famiglia.	
	1.4	Comprendere e usare le preposizioni di luogo (between, in front of, behind, near).	
2. PARLATO	2.1	Interagire con un compagno per presentarsi, chiedere l'età e giocare utilizzando semplici forme comunicative (do you like, I'm wearing, where	Dire il proprio nome e chiedere come si

		is) .	chiama il compagno.
	2.2	Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.	Formulare semplici frasi inerenti all’età.
	2.3	Memorizzare e riprodurre vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici, componenti della famiglia, cibi e bevande, capi d’abbigliamento).	Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.
	2.4	Conoscere i numeri fino a 100.	
	2.5	Conoscere l’alfabeto e saper fare lo spelling delle parole conosciute.	
	2.6	Conoscere e saper utilizzare il verbo essere e gli aggettivi dimostrativi.	
3. LETTURA	3.1	Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
	3.2	Abbinare disegni e parole.	
4. SCRITTURA	4.1	Memorizzare e riprodurre, scrivendoli, vocaboli e semplici frasi utilizzate in contesti esperienziali (ambienti domestici, componenti della famiglia, cibi e bevande, capi d’abbigliamento).	Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.

CLASSE QUARTA – INGLESE -

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base. 3. Leggere storie illustrate e semplici frasi. 4. Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.

NUCLEI FONDANTI Abilità linguistiche		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere semplici domande relative alle materie scolastiche introdotte da What, How many, Where, When.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane.
	1.2	Comprendere semplici domande relative ai giorni della settimana, alle parti del corpo.	
	1.3	Comprendere l'ora letta su un orologio.	
	1.4	Comprendere domande e risposte che richiedono l'uso dei verbi Have, Can e Like.	
	1.5	Eeguire consegne e seguire indicazioni.	
	1.6	Comprendere semplici frasi con i pronomi personali e gli aggettivi possessivi.	
2. PARLATO	2.1	Esprimere i propri gusti e preferenze (I like) in relazione alla propria famiglia, al cibo, alle materie scolastiche, ai giorni della settimana.	Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.
	2.2	Descrivere le caratteristiche fisiche di se stessi e di una persona usando il verbo To Have.	
	2.3	Saper comunicare e chiedere l'ora.	
	2.4	Utilizzare i pronomi personali e gli aggettivi possessivi.	
3. LETTURA	3.1	Comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo nomi e frasi principali.	Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.
	3.2	Rilevare dal testo le informazioni specifiche.	
	3.3	Abbinare disegni e parole.	

4. SCRITTURA	4.1	Completare frasi con forme comunicative relative agli argomenti trattati.	Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.
	4.2	Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.	
	4.3	Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso	

CLASSE QUINTA – INGLESE -

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente. 3. Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo. 4. Scrivere brevi testi rispettando le regole grammaticali.

NUCLEI FONDANTI Abilità linguistiche		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere frasi e semplici domande relative alla routine quotidiana e all'attività del tempo libero che utilizzano il present simple e il present progressive.	Comprendere semplici frasi. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche. Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie.
	1.2	Ascoltare ed identificare le professioni e hobbies.	
	1.3	Comprendere frasi che descrivono le principali abitudini quotidiane.	
	1.4	Comprendere il senso di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.	
	1.5	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.	
	1.6	Comprendere e identificare le varie parti della città e le indicazioni stradali.	
2. PARLATO	2.1	Saper descrivere alcune professioni e hobbies usando la terza persona dei verbi.	Riprodurre i suoni della L2. Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali.
	2.2	Essere in grado di interagire, chiedendo e rispondendo a domande relative alla daily routine che utilizzano il present progressive.	
	2.3	Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti cittadini, indicazioni stradali, shopping/money).	
	2.4	Comprendere e riprodurre frasi relative al tempo atmosferico, alle stagioni e ai mesi.	
3. LETTURA	3.1	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da	Leggere e comprendere brevi storie, istruzioni e

		supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.	brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.
	3.2	Abbinare disegni a parole.	
	3.3	Rilevare dal testo le informazioni specifiche relative a ambienti cittadini, shopping, tempo atmosferico, stagioni e mesi.	
4. SCRITTURA	4.1	Completare frasi relative agli argomenti trattati.	Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.
	4.2	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.	
	4.3	Scrivere semplici messaggi brevi , anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili, relativi ai punti indicati nelle sopracitate abilità linguistiche.	