

# SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

## CLASSE PRIMA – GEOGRAFIA -

<b>COMPETENZA DI AREA:</b>	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra l'uomo e l'ambiente.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbalizzare la posizione propria e/o di oggetti/persone in un ambiente, usando indicatori spaziali.</li> <li>2. Orientarsi nello spazio vissuto.</li> <li>3. Cogliere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.</li> <li>4. Illustrare graficamente un percorso.</li> </ol>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1. ORIENTAMENTO	1.1	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.	Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali. Eseguire un semplice percorso a comando.
	1.2	Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.	
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.	Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.
	2.2	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta e scoprire gli elementi caratterizzanti.	
3. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA'	3.1	Rappresentare graficamente percorsi effettuati servendosi anche di simboli convenzionali.	Conoscere e utilizzare alcuni indicatori spaziali quali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro ....
	3.2	Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale.	
	3.3	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro....	

**CLASSE SECONDA – GEOGRAFIA -**

<b>COMPETENZA DI AREA:</b>	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra l'uomo e l'ambiente.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere gli elementi geografici fisici del paesaggio.</li> <li>2. Distinguere nello spazio geografico la relazione tra gli elementi antropici e fisici.</li> <li>3. Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.</li> </ol>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>1. ORIENTAMENTO</b>	1.1	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche.
<b>2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	2.1	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendone le caratteristiche.	Individuare gli elementi fisici e antropici del paesaggio.
	2.2	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, scoprendone le differenze.	
	2.3	Conoscere i primi elementi di educazione stradale.	
<b>3. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA'</b>	3.1	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi conosciuti dello spazio circostante.	Rappresentare, con diversi dati e simboli, uno spazio vissuto. Costruire percorsi e mappe.

**CLASSE TERZA – GEOGRAFIA -**

<b>COMPETENZA DI AREA:</b>	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra l'uomo e l'ambiente.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi.</li> <li>2. Leggere e interpretare carte geografiche.</li> <li>3. Distinguere gli ambienti terrestri e riconoscerne le caratteristiche principali.</li> </ol>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>1. ORIENTAMENTO</b>	1.1	Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento.	Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici. Conoscere i punti cardinali.
	1.2	Individuare un percorso all'interno di un reticolo.	
	1.3	Conoscere ed utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare.	
<b>2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	2.1	Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale.
	2.2	Riconoscere i principali tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare.	
	2.3	Descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.	
	2.4	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di ciascun paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.	
	2.5	Conoscere e confrontare l'origine dei diversi tipi di paesaggio.	
	2.6	Comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi.	
	2.7	Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nei diversi paesaggi.	
	2.8	Identificare l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente, della sua fruizione e tutela.	
	2.9	Conoscere le regole del codice stradale.	
<b>3 LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	3.1	Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.	Individuare, attraverso la lettura di carte geografiche, gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente.
	3.2	Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.	
	3.3	Conoscere ed utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche.	
	3.4	Leggere ed interpretare carte fisiche e carte politiche.	

## CLASSE QUARTA – GEOGRAFIA -

<b>COMPETENZA DI AREA:</b>	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra l'uomo e l'ambiente.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nell'ambiente.</li> <li>2. Conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</li> <li>3. Analizzare i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.</li> </ol>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>1. ORIENTAMENTO</b>	1.1	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.
	1.2	Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	
	1.3	Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	
<b>2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	2.1	Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.	Conoscere i tratti caratterizzanti gli spazi fisici dell'Italia. Individuare, in modo essenziale, gli elementi antropici di un territorio.
	2.2	Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.	
	2.3	Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.	
	2.4	Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.	
	2.5	Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	
	2.6	Individuare le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.	
	2.7	Conoscere le caratteristiche fisiche e gli elementi antropici peculiari della propria regione (ed, eventualmente, di quelle limitrofe).	
<b>3. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA'</b>	3.1	Conoscere e leggere vari tipi di carte.	Conoscere il planisfero e il mappamondo ed orientarsi sulle carte per ricavare semplici informazioni.
	3.2	Costruire, leggere ed utilizzare vari tipi di grafici.	
	3.3	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	

## CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA -

<b>COMPETENZA DI AREA:</b>	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra l'uomo e l'ambiente.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nell'ambiente.</li> <li>2. Leggere diversi tipi di carte (geografiche, tematiche, topografiche).</li> <li>3. Leggere, costruire, utilizzare grafici e tabelle per organizzare e interpretare dati.</li> <li>4. Conoscere i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi utilizzando i punti cardinali.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto e sulla carta.
	1.2	Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	
	1.3	Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	2.1	Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.	Conoscere, nei loro tratti più importanti, gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia del paesaggio montuoso, collinare, pianeggiante, mediterraneo. Individuare gli elementi antropici di un territorio in modo essenziale. Riconoscere la divisione amministrativa di un territorio con l'aiuto della carta geografica. Conoscere alcuni aspetti del territorio italiano.
	2.2	Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.	
	2.3	Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.	
	2.4	Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.	
	2.5	Analizzare gli elementi dell'ambiente fisico e usare rappresentazioni grafiche.	
	2.6	Organizzare le informazioni ricavate da un testo, uno schema, una mappa.	
	2.7	Conoscere l'organizzazione del territorio italiano, le caratteristiche fisiche delle regioni con l'uso di carte e grafici.	
	2.8	Esaminare gli elementi antropici più importanti di ogni regione, approfondendone alcuni aspetti peculiari.	
	2.9	Avviare alla conoscenza dell'UE.	
3. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA	3.1	Conoscere e leggere vari tipi di carte. Leggere e utilizzare vari tipi di grafici.	Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulle carte per ricavare semplici informazioni. Conoscere ed utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire in modo
	3.2	Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	
	3.3	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze).	

	3.4	Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
--	-----	--	---