

SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA DI AREA:	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>1. Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo. 2. Realizzare oggetti di uso comune con materiale povero.</p>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPLORAZIONE.	1.1	Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati (forbici,...).	Saper analizzare gli oggetti di uso comune e più vicini all'esperienza degli alunni e conoscerne la funzione principale.
	1.2	Conoscere le caratteristiche di alcuni materiali.	
	1.3	Utilizzare in modo corretto semplici tabelle.	
	1.4	Effettuare stime approssimative di oggetti di uso quotidiano.	
	1.5	Costruire un semplice oggetto seguendo le istruzioni.	

CLASSE SECONDA

COMPETENZA DI AREA:	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>1. Osservare oggetti distinguendone le parti, i materiali e le funzioni. 2. Usare le conoscenze per realizzare oggetti con materiale povero.</p>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPLORAZIONE	1.1	Conoscere le proprietà di alcuni materiali naturali e artificiali.	Saper eseguire procedimenti per condurre semplici esperienze. Saper utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati. Saper seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.
	1.2	Saper realizzare semplici manufatti.	
	1.3	Saper realizzare la pianta di oggetti utilizzando lo spazio quadrettato, riga e matita.	
	1.4	Saper realizzare la pianta di spazi circoscritti e famigliari usando lo spazio quadrettato, riga e matita.	

CLASSE TERZA

COMPETENZA DI AREA:	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>1. Sperimentare e comprendere processi di trasformazione della materia. 2. Conoscere le modalità per rappresentare i dati di un'esperienza.</p>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE	1.1	Saper interpretare correttamente dati, grafici e mappe per giungere a informazioni chiare e sicure.	Saper rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.
	1.2	Saper rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.	
	1.3	Saper comporre e scomporre oggetti.	
	1.4	Saper effettuare stime su pesi o misure di oggetti.	
	1.5	Saper disegnare elementi geometrici con riga e squadra.	

CLASSE QUARTA

COMPETENZA DI AREA:	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>1. Essere consapevole di esperienze vissute e saper rappresentarne i dati. 2. Progettare e costruire modelli con strategie opportune. 3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 4. Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.</p>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE	1.1	Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini.	Saper usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date. Saper realizzare semplici oggetti e/o strumenti.
	1.2	Individuare il funzionamento di semplici macchine.	
	1.3	Saper comporre e scomporre oggetti.	
	1.4	Saper utilizzare riga e squadra o squadra e squadra e/o il compasso per disegnare poligoni.	
	1.5	Saper rappresentare i dati utilizzando grafici, tabelle o mappe.	
	1.6	Saper leggere e ricavare informazioni utili da etichette o istruzioni.	
	1.7	Saper pianificare la costruzione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	
	1.8	Saper realizzare manufatti e/o semplici strumenti (scientifici, musicali,...).	
	1.9	Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo d'energia e il loro relativo impatto ambientale.	
	1.10	Conoscere alcuni mezzi di comunicazione e saperli utilizzare in modo opportuno.	

CLASSE QUINTA

COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevole di esperienze vissute e saper rappresentarne i dati. 2. Progettare e costruire modelli con strategie opportune. 3. Eseguire interventi di decorazione dell'ambiente scolastico. 4. Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE	1.1	Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini.	Saper usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date. Saper realizzare semplici manufatti e/o strumenti.
	1.2	Individuare il funzionamento di semplici macchine.	
	1.3	Saper organizzare le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative (reperimento di materiali, esecuzione di fotografie, elaborazione di dati numerici, ecc.) e le modalità di layout (cartelloni, files, ecc.).	
	1.4	Saper realizzare manufatti (relativi alla celebrazione delle principali festività e alla decorazione della classe) e/o semplici strumenti (scientifici, musicali, storici, legati ai vari ambiti disciplinari...).	
	1.5	Saper individuare conseguenze plausibili.	
	1.6	Conoscere e sapersi orientare tra i vari mezzi di comunicazione, utilizzandoli in modo opportuno.	
	1.7	Saper ricavare informazioni utili da etichette, volantini e/o documentazione tecnica e commerciale.	
	1.8	Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo d'energia e il loro relativo impatto ambientale.	
	1.9	Saper impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare elementi geometrici.	