




RAGGRUPPA PER 10

A. Raggruppa per 10 e registra, come nell'esempio.

Quante decine (da)? Quante unità (u)?



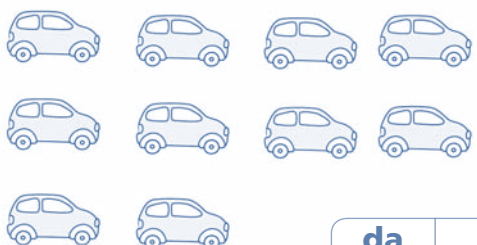
da	u
1	4




da	u
.....



da	u
.....



da	u
.....



da	u
.....



da	u
.....













Imparo a... riconoscere le decine e le unità.

Nome classe data






ANCORA NUMERI

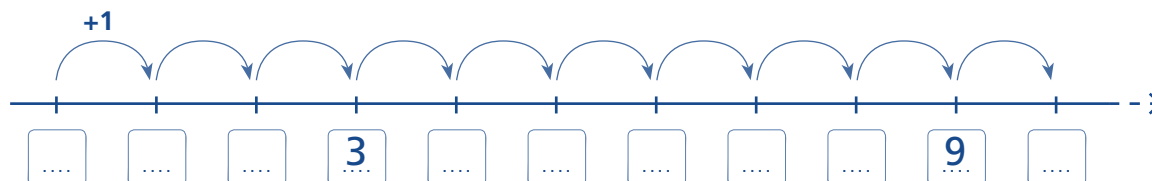
A. Dove conti 10? Segna con X.

		<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

B. Quante sono? Scrivi il numero.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

C. Completa la linea dei numeri.



Imparo a... riconoscere la decina.

Nome classe data



LE COPPIE CHE FANNO 10

A. Colora le stelline e scopri i numeri amici per fare 10.



$$10 + 0 = 10$$



$$9 + 1 = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$

Imparo a... riconoscere le coppie di numeri che fanno 10.



SCHEDARIO DISCIPLINARE

-
- da u
- da u
- da u
- da u
- da u
- UNDICI

-
- Three rows of circles are shown, each representing a different quantity. The first row has 11 circles, the second row has 12 circles, and the third row has 15 circles. Each row is followed by a line connecting to a box containing the number.
- | Row | Number of Circles | Label |
|-----|-------------------|-------|
| 1 | 11 | 11 |
| 2 | 12 | 12 |
| 3 | 15 | 15 |

- Three ten-frames are shown, each representing an addition problem. Each ten-frame is divided into two 5-unit sections. The first section of each ten-frame contains 5 dots. The second section contains 6 dots. Below each ten-frame is a box containing the sum of the dots.

 - First ten-frame: 5 dots + 6 dots = 11
 - Second ten-frame: 5 dots + 6 dots = 14
 - Third ten-frame: 5 dots + 6 dots = 13



16, 17, 18, 19, 20

- A. Scrivi il numero rappresentato sull'abaco.
Poi scrivi il numero in lettere.

da u	da u	da u	da u	da u
.....

- B. Colora tante palline quante ne indica il numero.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	16
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	17
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	19

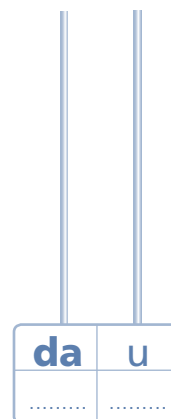
- C. Quanto manca per formare il numero indicato?
Disegna le palline che mancano nella carta vuota.

18		17		20	

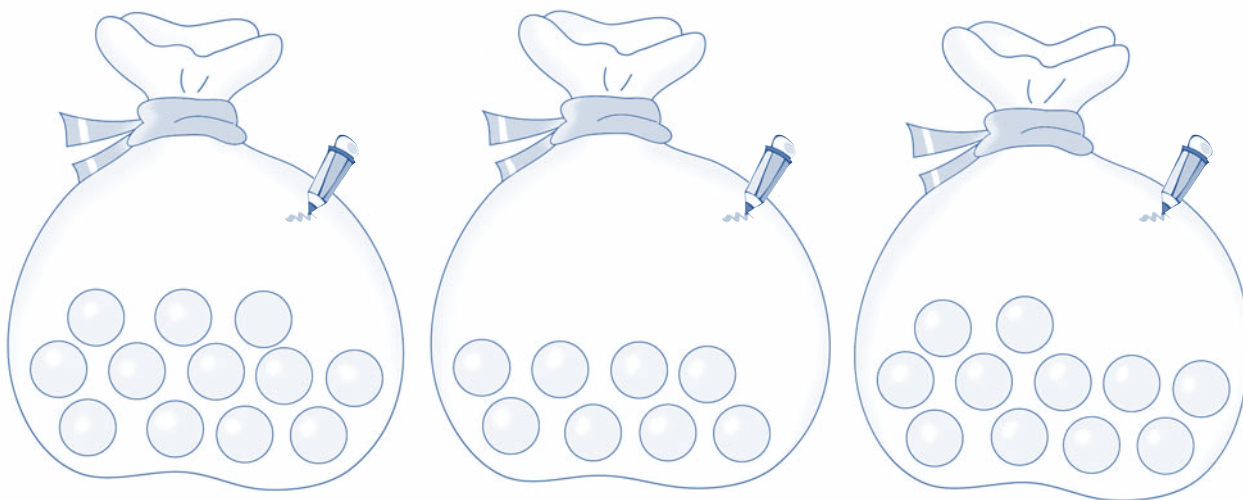


20

A. Raggruppa per 10 e registra sull'abaco.



B. Ogni sacchetto deve contenere 20 biglie.
Conta e poi disegna quelle che mancano.



C. Colora tante palline quante ne indica il numero.



Imparo a... riconoscere e rappresentare il numero 20.

Nome classe data



È PARI O DISPARI?

- A. La nonna ha sistemato delle ciambelle in un vassoio cercando di farne due gruppi uguali nelle due parti del vassoio. Quando ci è riuscita? Quando no? Osserva e completa.

1		Nelle due parti il numero delle ciambelle non è uguale		DISPARI
2		Nelle due parti il numero delle ciambelle è uguale		PARI
3		Nelle due parti il numero delle ciambelle non è uguale		.....
4		Nelle due parti il numero delle ciambelle è uguale		.....
5		Nelle due parti il numero delle ciambelle non è uguale		.....
6		Nelle due parti il numero delle ciambelle è uguale		.....
7		Nelle due parti il numero delle ciambelle non è uguale		.....
8		Nelle due parti il numero delle ciambelle è uguale		.....
9		Nelle due parti il numero delle ciambelle non è uguale		.....
10		Nelle due parti il numero delle ciambelle è uguale		.....



MAGGIORE, MINORE, UGUALE

- A. Ordina i numeri dal più piccolo al più grande, come nell'esempio.
Per aiutarti, fai una **X** sui numeri che hai già scritto.

~~7~~ 12 ~~5~~ ~~20~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~17~~

3 < 4 < 5 < 7 < < 17 < 20

~~20~~ 15 ~~3~~ 11 10 9 17

3 < < < < < < 20

~~0~~ 20 19 4 5 11 13

0 < < < < < <

19 1 4 14 20 8 11

..... < < < < < <

- B. Inserisci il segno < (minore), > (maggiore), = (uguale).
Segui l'esempio.

16 < 19

8 > 6

4 = 4

12 12

4 20

4 11

13 10

7 11

5 5

16 17

18 15

Imparo a... ordinare i numeri dal più piccolo al più grande.

Nome classe data



ANCORA MAGGIORE, MINORE E UGUALE

- A. Ordina i numeri dal più grande al più piccolo, come nell'esempio.
Per aiutarti, fai una **X** sui numeri che hai già scritto.

~~18~~ ~~11~~ ~~13~~ ~~9~~ ~~7~~ ~~15~~ ~~20~~

20 > 18 > 15 > 13 > > 9 > 7

5 2 ~~0~~ ~~19~~ 11 17 16

19 > > > > > > 0

5 9 0 11 10 18 ~~19~~

19 > > > > > >

20 13 1 16 12 8 18

..... > > > > > >

- B. Inserisci il segno < (minore), > (maggiore), = (uguale).
Segui l'esempio.

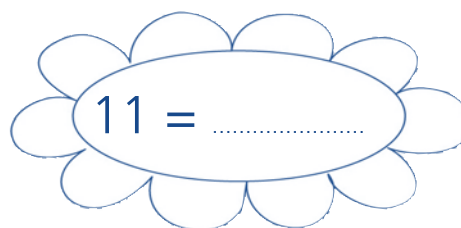
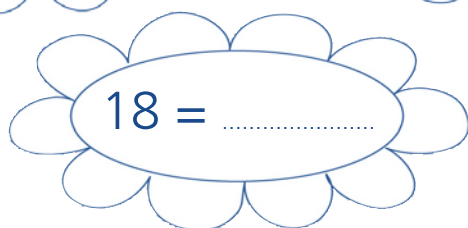
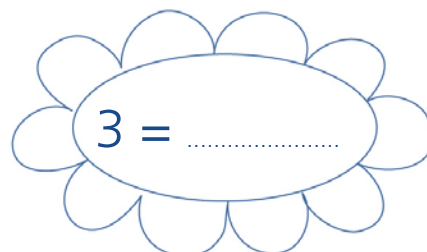
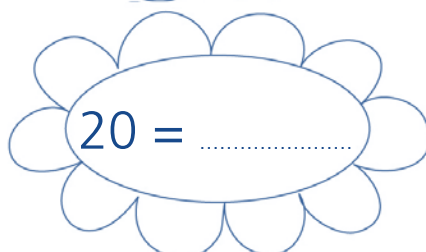
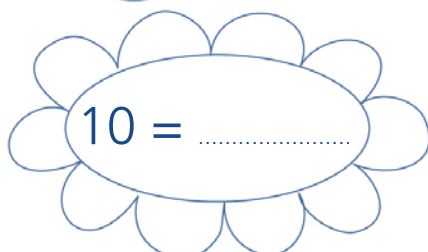
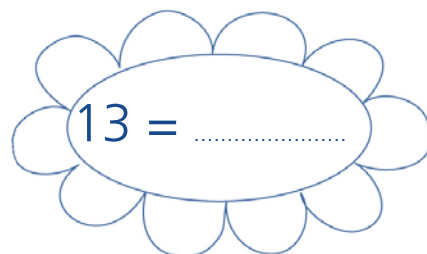
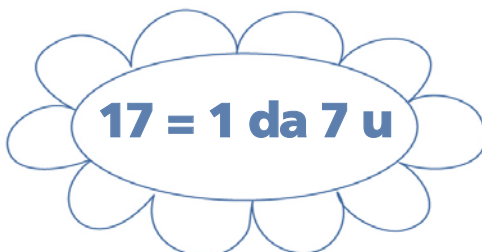
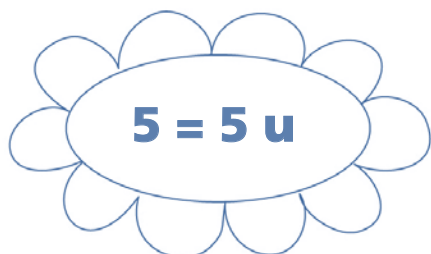
20 = 2 da	16 1 da 6 u	11 1 da
12 < 2 da	8 1 da 3 u	0 1 da 1 u
10 5 u	17 1 da 4 u	6 6u

Imparo a... ordinare i numeri dal più grande al più piccolo.



UGUAGLIANZE

A. Completa le uguaglianze.



B. Colora di azzurro i riquadri con le uguaglianze corrette.

10 = 1 da

10 = 1 u

10 = 1 da e 1 u

20 = 2 u

20 = 2 da

20 = 2 da e 1 u

14 = 1 da e 4 u

14 = 4 da e 1 u

14 = 14 da

17 = 1 da e 7 u

17 = 17 u

17 = 17 da

Imparo a... riconoscere le uguaglianze.

Nome classe data



A CHE PIANO?

A. Osserva il palazzo e scrivi il numero dei piani, come nell'esempio.

..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
..... PIANO	↔	.....
4° PIANO	↔	QUARTO
3° PIANO	↔	TERZO
2° PIANO	↔	SECONDO
1° PIANO	↔	PRIMO

Imparo a... riconoscere i numeri ordinali fino al quindicesimo.

Nome classe data



GLI ANIMALETTI NEI RIQUADRI

A. Ritaglia gli animaletti, incollali nella casella appropriata e completa con il numero adatto.



quindicesimo



sedicesimo



diciassettesimo



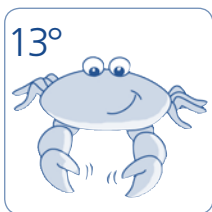
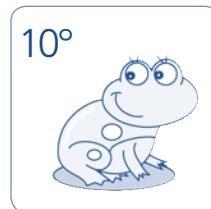
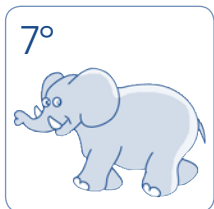
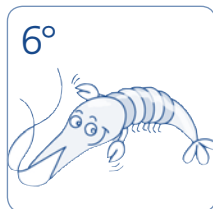
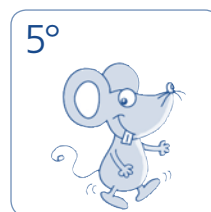
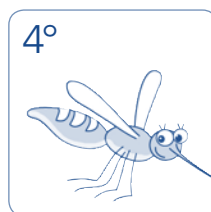
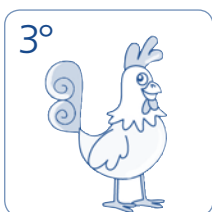
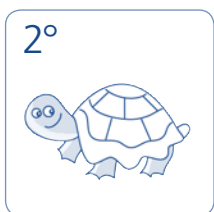
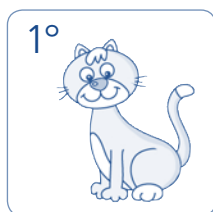
diciottesimo



diciannovesimo



ventesimo



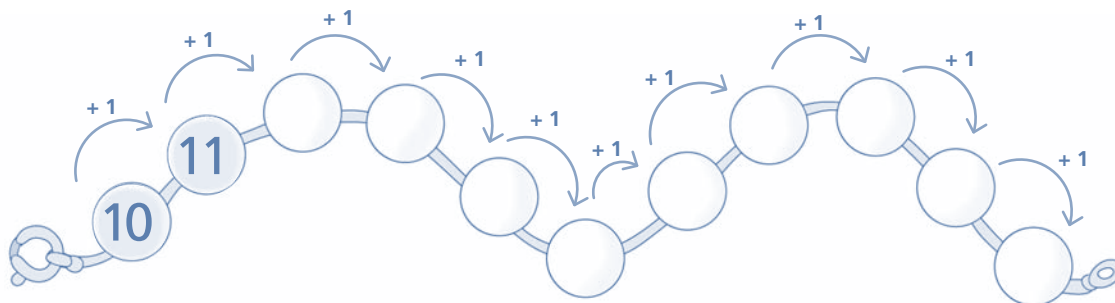
Imparo a... riconoscere i numeri ordinali fino al ventesimo.

Nome classe data

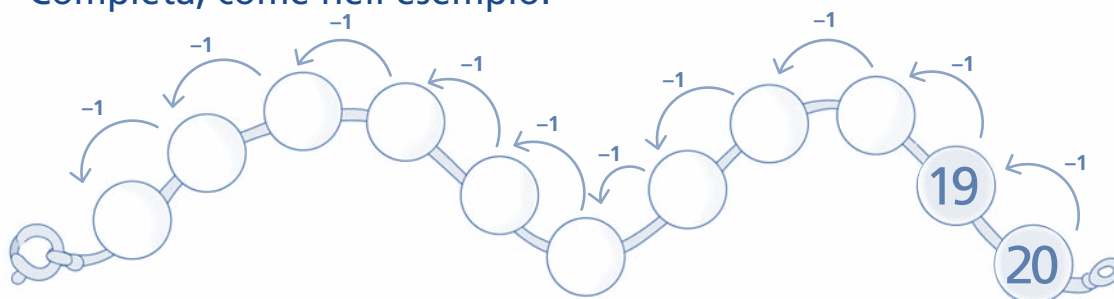


I NUMERI IN SUCCESSIONE

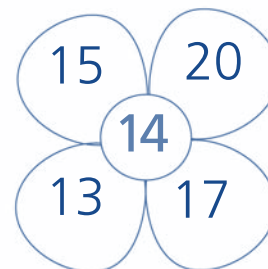
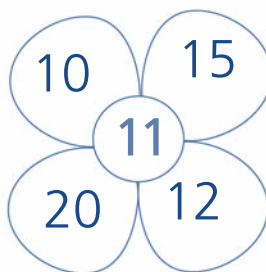
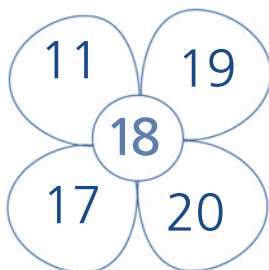
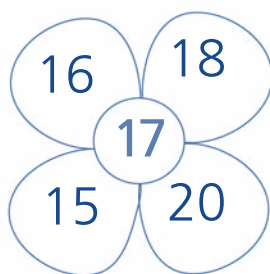
A. Completa, come nell'esempio.



B. Completa, come nell'esempio.



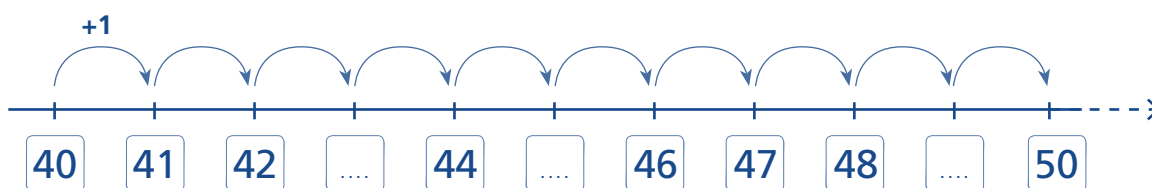
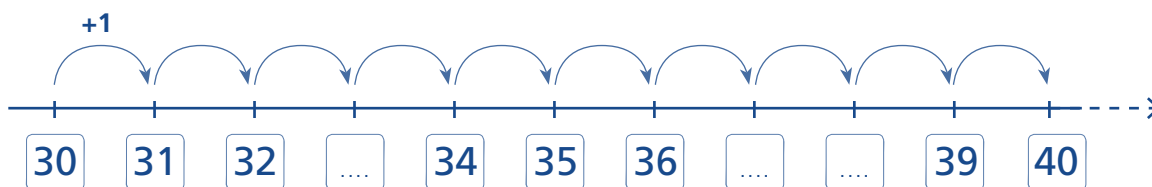
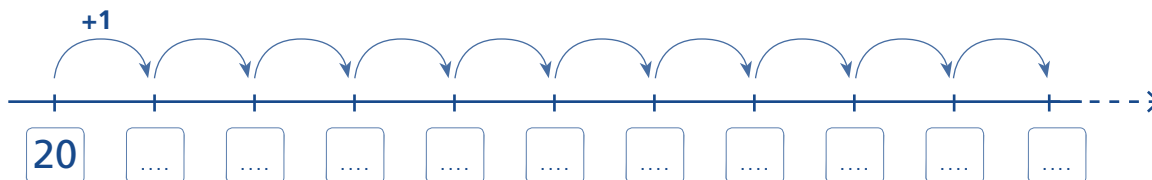
C. Osserva il numero al centro del fiore. In ogni fiore colora di rosso il petalo con il numero precedente e di blu il petalo con il numero successivo.



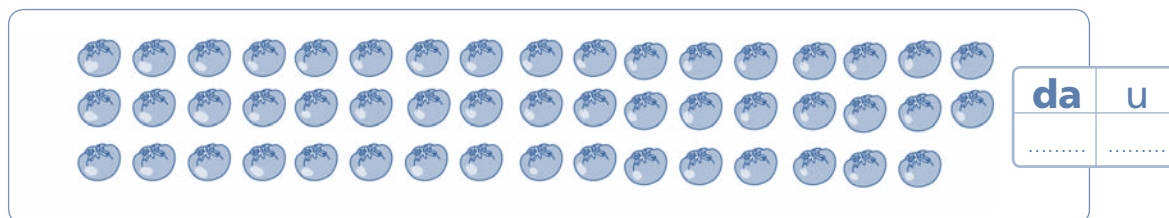
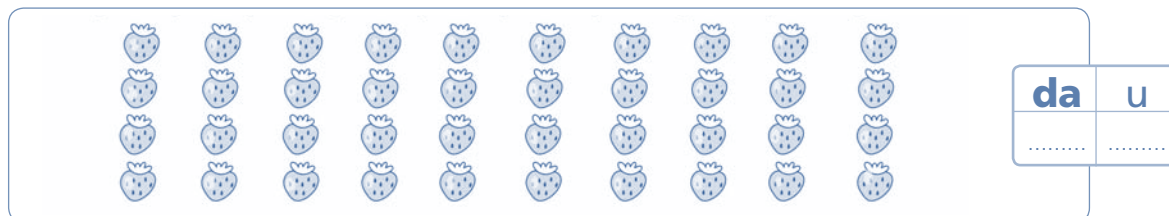
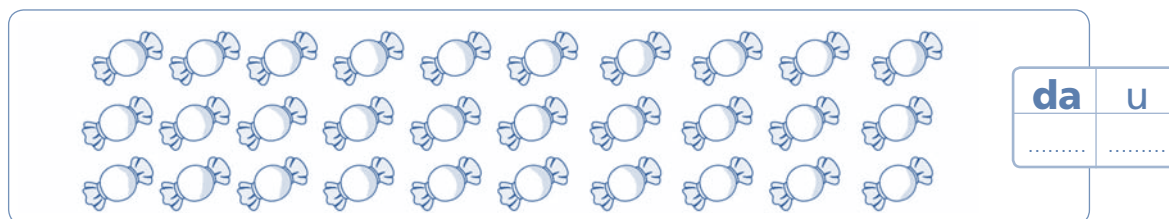


DOPO IL 20

A. Completa le linee dei numeri.



B. Raggruppa per 10 e registra in tabella.



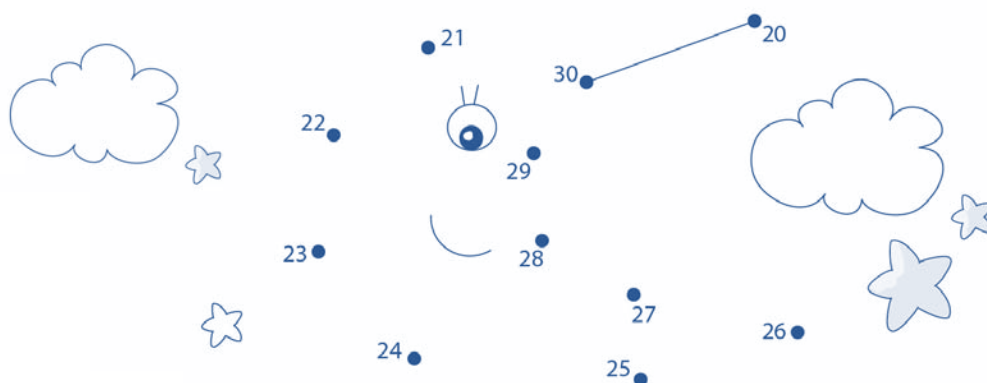


GIOCHIAMO!

A. Unisci i puntini da 10 a 20. Che cosa apparirà?



B. Unisci i puntini da 20 a 30. Che cosa apparirà?





STORIE DI ADDIZIONI

A. Leggi e completa.

- Anna possiede **8** caramelle alla fragola e **7** caramelle al limone.

Quante caramelle possiede in tutto?

Dati

..... caramelle alla fragola



..... caramelle al limone

**Domanda**

Quante caramelle possiede in tutto?

Operazione

..... + =

Risposta

Anna possiede caramelle in tutto.

- In un vassoio ci sono **12** tortine alla fragola e **3** al cioccolato.

Quante tortine ci sono in totale nel vassoio?

Dati

..... tortine alla fragola



..... tortine al cioccolato

**Domanda**

Quante tortine in totale?

Operazione

..... + =

Risposta

Nel vassoio ci sono tortine in totale.

Imparo a... risolvere problemi con l'addizione.

Nome classe data



ALTRE STORIE DI ADDIZIONI

A. Leggi e completa.

- In palestra ci sono **11** bambini della 1^a E. Si aggiungono **6** bambini della 1^a C. Quanti bambini ci sono ora in totale in palestra?

Dati

..... bambini di 1^a E



1^a E

..... bambini di 1^a C



1^a C

Domanda

Quanti bambini ci sono in totale in palestra?

Operazione

..... + =

Risposta

Ora in palestra ci sono bambini.

- Nel vassoio ci sono **8** cioccolatini fondenti. Il papà mette nel vassoio **5** cioccolatini al latte. Quanti cioccolatini ci sono ora in tutto nel vassoio?

Dati

..... cioccolatini fondenti



..... cioccolatini al latte



Domanda

Quanti cioccolatini ci sono in tutto?

Operazione

..... + =

Risposta

Ora nel vassoio ci sono cioccolatini in tutto.

Imparo a... risolvere problemi con l'addizione.



ANCORA STORIE DI ADDIZIONI

A. Leggi, osserva i disegni e completa.

Ilaria ha **4** bambochetti e Sonia **3** di più. Quanti bambochetti ha Sonia?

Bambochetti di Ilaria



Bambochetti di Sonia



Operazione + =

Risposta Sonia ha bambochetti.

B. Leggi, fai il disegno nel riquadro vuoto e completa.

La nonna ha mangiato **5** biscotti. La mamma ne ha mangiati **4** di più. Quanti biscotti ha mangiato la mamma?

Biscotti mangiati dalla nonna



Biscotti mangiati dalla mamma



Operazione + =

Risposta



FAI LE ADDIZIONI SULLA STRISCIA DEI NUMERI

A. Esegui come nell'esempio e scrivi il risultato.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

8 + 7 = 15

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$8 + 8 = \dots\dots\dots$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$8 + 3 = \dots\dots\dots$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$7 + 4 = \dots\dots\dots$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$5 + 9 = \dots\dots\dots$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$7 + 6 = \dots\dots\dots$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$11 + 3 = \dots\dots\dots$

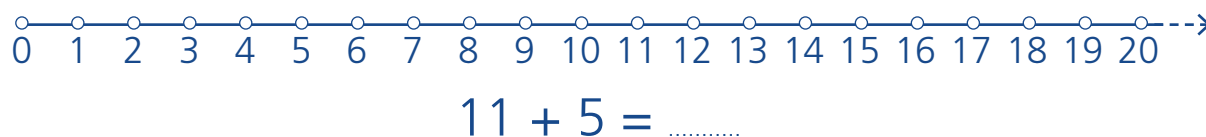
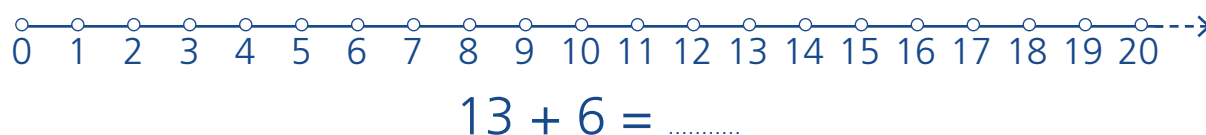
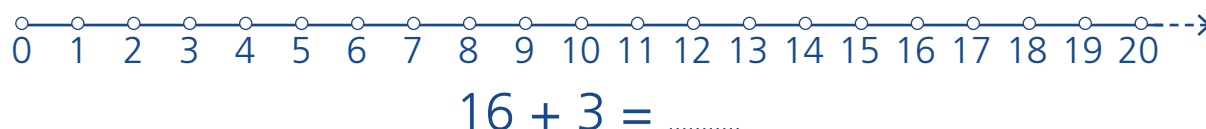
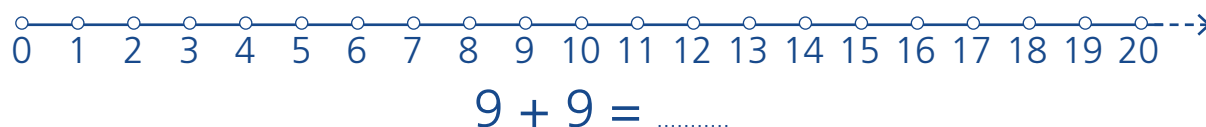
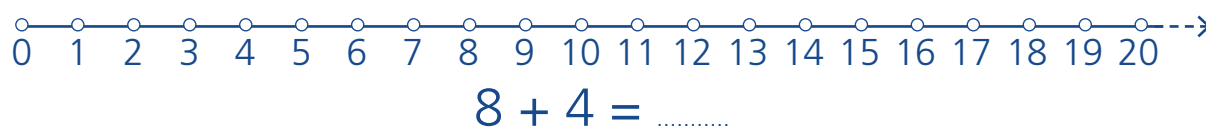
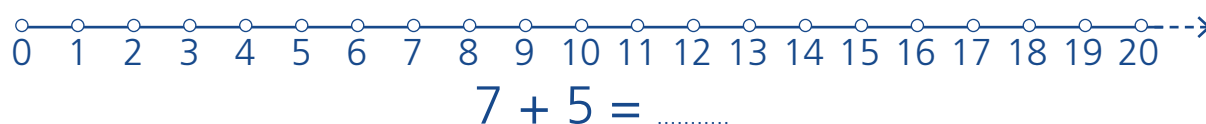
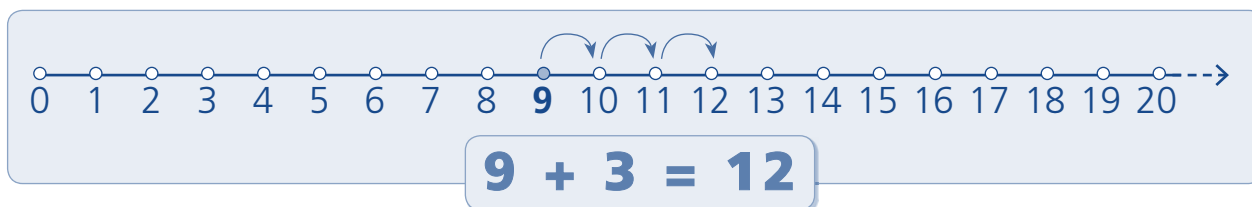
Imparo a... fare le addizioni sulla striscia dei numeri.

Nome **classe** **data**



FAI LE ADDIZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

A. Esegui come nell'esempio e scrivi il risultato.



Imparo a... fare le addizioni sulla linea dei numeri.

Nome classe data



CALCOLI VELOCI DI ADDIZIONE

A. Osserva l'esempio.

Per calcolare $5 + 7$ ti conviene fare così:



$$5 + 5 + 2$$

10

Prima raggruppa formando una decina,

+ 2

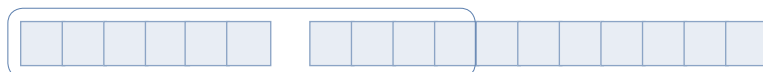
dopo aggiungi le altre unità.

= 12

Infine, scrivi il risultato.

- Adesso calcola usando il raggruppamento alla decina.

$6 + 11 = \dots$



$$6 + 4 + 7$$

$$10 + 7 = \dots$$

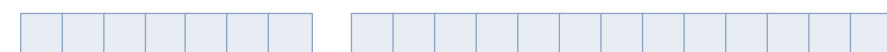
$4 + 12 = \dots$



$$4 + \dots + \dots$$

$$10 + \dots = \dots$$

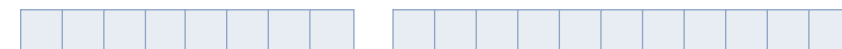
$7 + 13 = \dots$



$$7 + \dots + \dots$$

$$10 + \dots = \dots$$

$8 + 11 = \dots$



$$8 + \dots + \dots$$

$$10 + \dots = \dots$$

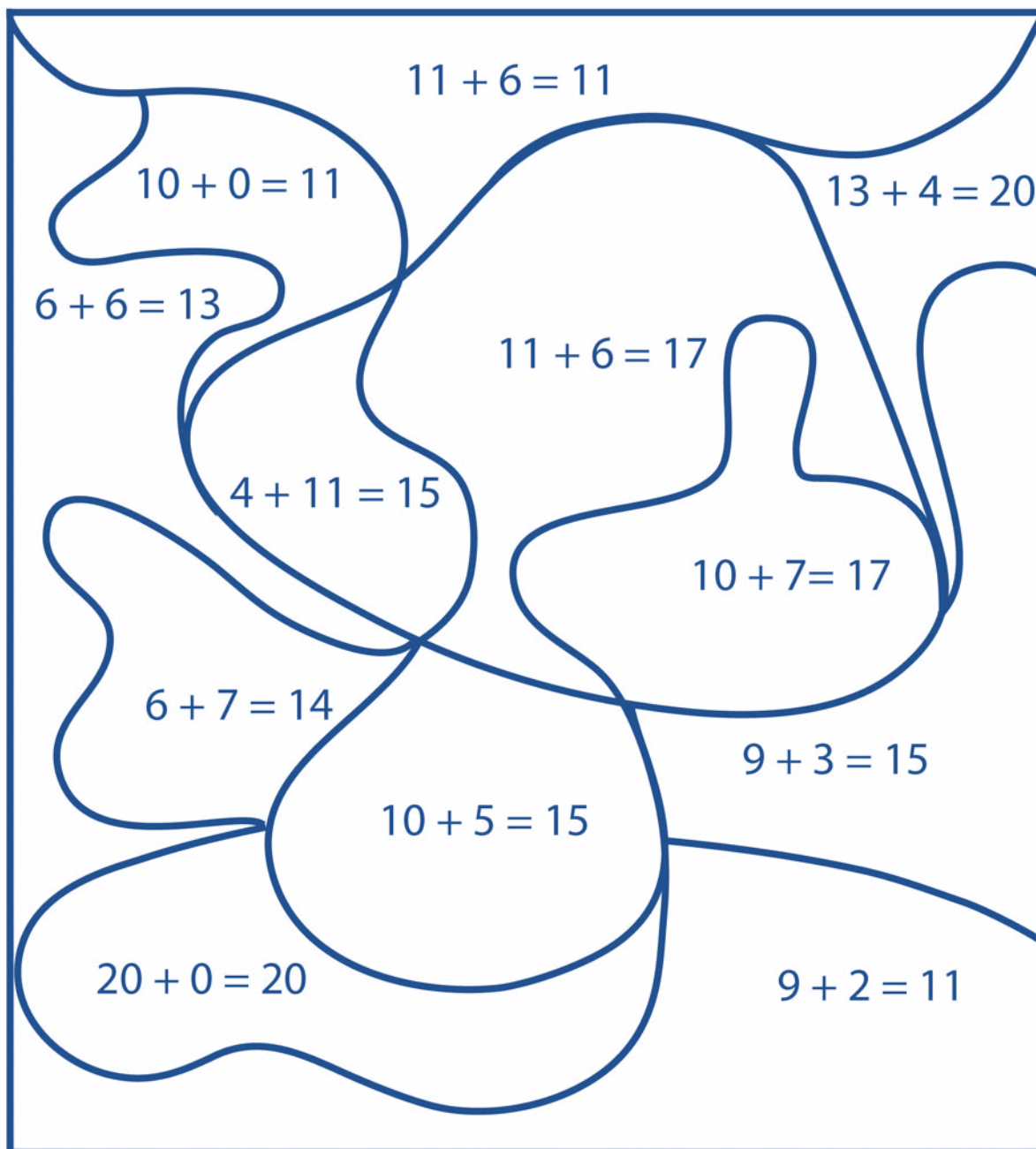
Imparo a... fare i calcoli veloci di addizione.

Nome classe data



CHE COSA APPARIRÀ?

A. Colora solo gli spazi con le addizioni corrette. Che cosa apparirà?



Imparo a... riconoscere le addizioni corrette in un gioco.

Nome classe data



STORIE DI SOTTRAZIONI

A. Leggi e completa.

- Valentina ha comprato **13** tulipani, ma **4** sono appassiti. Quanti tulipani restano a Valentina?

Dati

13 tulipani

4 tulipani appassiti



Domanda

Operazione $13 - 4 = \dots\dots\dots$

Risposta

- Maria ha raccolto **15** rose. **5** hanno perso i petali. Quante rose con i petali restano a Maria?

Dati

..... rose

..... rose senza petali



Domanda

Operazione - =



Risposta

Imparo a... risolvere problemi con la sottrazione.





ALTRE STORIE DI SOTTRAZIONI

A. Leggi e completa.

- Giada possiede **12** biglie. 
Sara possiede **10** biglie. 
- Quante biglie ha in più Giada? Quante biglie ha in meno Sara? Qual è la differenza?

Biglie di Giada Biglie di Giada in più Biglie di Sara Biglie di Sara in meno La DIFFERENZA È

SOTTRAZIONE - =

- Lorenzo ha **14** quaderni 
Manuel ha **8** quaderni. 
- Qual è la differenza fra i quaderni di Lorenzo e quelli di Manuel?

Quaderni di Lorenzo Quaderni di Manuel La DIFFERENZA È

SOTTRAZIONE - =

Imparo a... risolvere problemi con la sottrazione.

Nome classe data



ANCORA STORIE DI SOTTRAZIONI

A. Osserva, leggi e completa.

Ci sono **12** caramelle in tutto. **10** sono al limone.
Le rimanenti sono alla fragola. Quante sono le caramelle alla fragola?



$$12 - 10 = \dots\dots\dots \text{caramelle alla fragola}$$

Ci sono **12** caramelle in tutto. **2** sono alla fragola.
Le rimanenti sono al limone. Quante sono le caramelle al limone?

$$12 - 2 = \dots\dots\dots \text{caramelle al limone}$$

B. Osserva il disegno e completa.



Cagnolini in tutto:
Cagnolini svegli:
Cagnolini che dormono:
Operazione:

Cagnolini in tutto:
Cagnolini che dormono:
Cagnolini svegli:
Operazione:

Imparo a... risolvere problemi con la sottrazione.

Nome classe data



FAI LE SOTTRAZIONI SULLA STRISCIA DEI NUMERI

A. Esegui come nell'esempio e scrivi il risultato.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$18 - 3 = 15$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$19 - 5 = \dots\dots\dots$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$20 - 8 = \dots\dots\dots$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$12 - 4 = \dots\dots\dots$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$15 - 5 = \dots\dots\dots$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$17 - 4 = \dots\dots\dots$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$11 - 5 = \dots\dots\dots$$

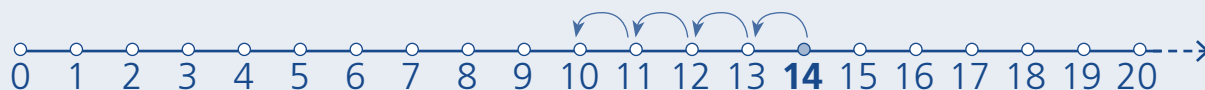
Imparo a... fare le sottrazioni sulla striscia dei numeri.

Nome classe data



FAI LE SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

A. Esegui come nell'esempio e scrivi il risultato.



$$14 - 4 = 10$$



$$19 - 7 = \dots\dots\dots$$



$$13 - 7 = \dots\dots\dots$$



$$12 - 5 = \dots\dots\dots$$



$$18 - 4 = \dots\dots\dots$$



$$19 - 6 = \dots\dots\dots$$



$$11 - 3 = \dots\dots\dots$$

Imparo a... fare le sottrazioni sulla linea dei numeri.



CALCOLI VELOCI DI SOTTRAZIONE

A. Osserva l'esempio ed esegui le operazioni.

$$14 - 10 =$$

$$\underline{14 - 4} - 6 =$$

$$\underline{10} - 6 = 4$$

$$18 - 11 =$$

$$\underline{18 - 8} - 3 =$$

$$\underline{10} - 3 = 7$$

$$17 - 12 =$$

$$\underline{17 - 7} - 5 =$$

$$\boxed{} - 5 = \boxed{}$$

$$16 - 9 =$$

$$\underline{16 - 6} - 3 =$$

$$\boxed{} - 3 = \boxed{}$$

$$17 - 8 =$$

$$\underline{17 - 7} - 1 =$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$15 - 8 =$$

$$\underline{15 - 5} - 3 =$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$13 - 5 =$$

$$\underline{13 - 3} - 2 =$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$12 - 9 =$$

$$\underline{12 - 2} - 7 =$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

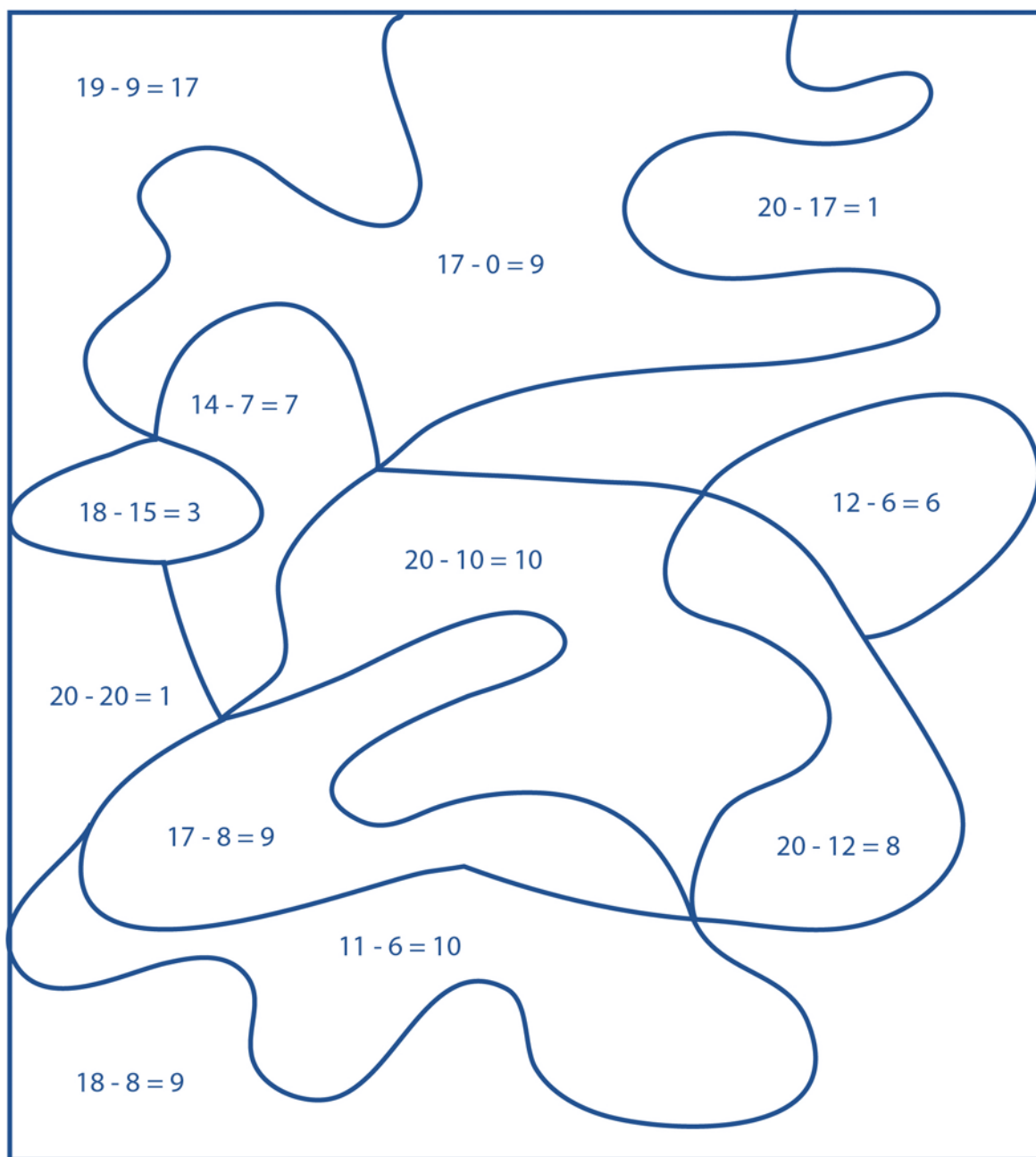
Imparo a... fare i calcoli veloci di sottrazione.

Nome classe data



GIOCHIAMO!

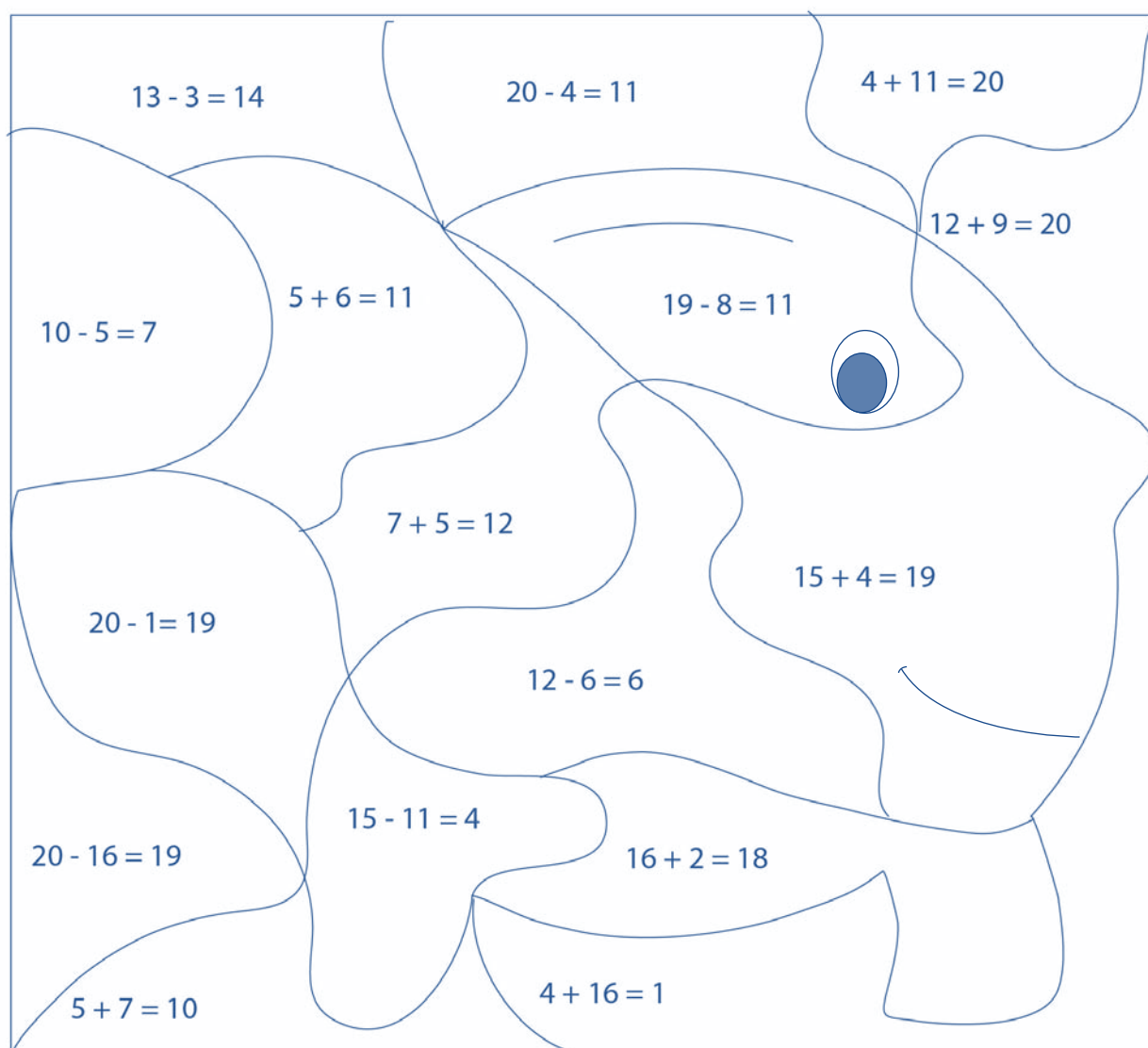
A. Colora solo gli spazi con le sottrazioni corrette. Che cosa apparirà?





GIOCHIAMO ANCORA!

- A. Colora solo gli spazi con le addizioni e le sottrazioni corrette.
Che cosa apparirà?








Imparo a... giocare con addizioni e sottrazioni.

Nome classe data





MONETE E BANCONOTE

A. Unisci con una freccia i soldi al loro valore, come nell'esempio.

SOLDI	VALORE
	<input type="text" value="1 EURO"/>
	<input type="text" value="5 EURO"/>
	<input type="text" value="2 EURO"/>
	<input type="text" value="20 EURO"/>
	<input type="text" value="10 EURO"/>

B. Scrivi quanti euro ci sono nel salvadanaio, come nell'esempio.

	
<input type="text" value="3 euro"/>	<input type="text" value="..... euro"/>



CHE COSA PUOI COMPRARE?

- A. Quali di questi oggetti puoi acquistare con tutti i soldi del salvadanaio? Segna con X.



Nel salvadanaio ci sono euro in tutto.

- B. Leggi il prezzo e **cerchia** gli euro con cui puoi pagare senza avere il resto.



Imparo a... risolvere problemi con l'euro.

Nome classe data