



CONFRONTA E ORDINA

- A. Metti in ordine i pennarelli dal più corto al più lungo.
Scrivi i numeri nei riquadri.

1



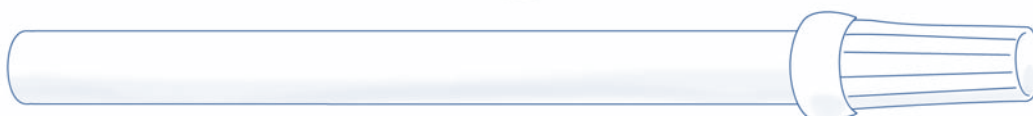
.....



.....



.....



- B. Metti in ordine i bambini dal più alto al più basso.
Scrivi i numeri nei riquadri.



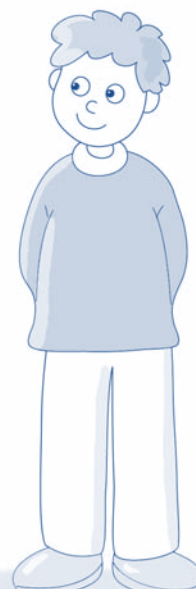
.....



.....



.....



1

Imparo a... confrontare oggetti in base alla lunghezza e all'altezza.



MISURA LA LUNGHEZZA

A. Misura questa penna con gli strumenti indicati.

	Unità di misura	Misura
		6
	
	
	

B. Scegli un oggetto dal tuo zaino.
Misuralo con gli strumenti indicati.

Oggetto:



Unità di misura	Misura

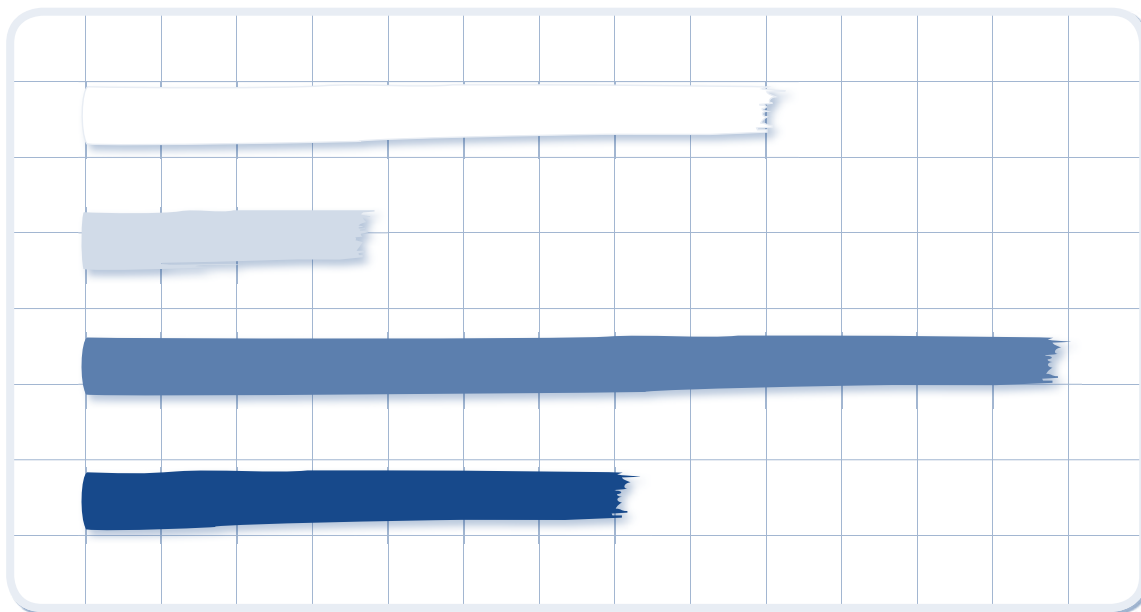
Imparo a... misurare la lunghezza di oggetti con altri oggetti.

Nome classe data

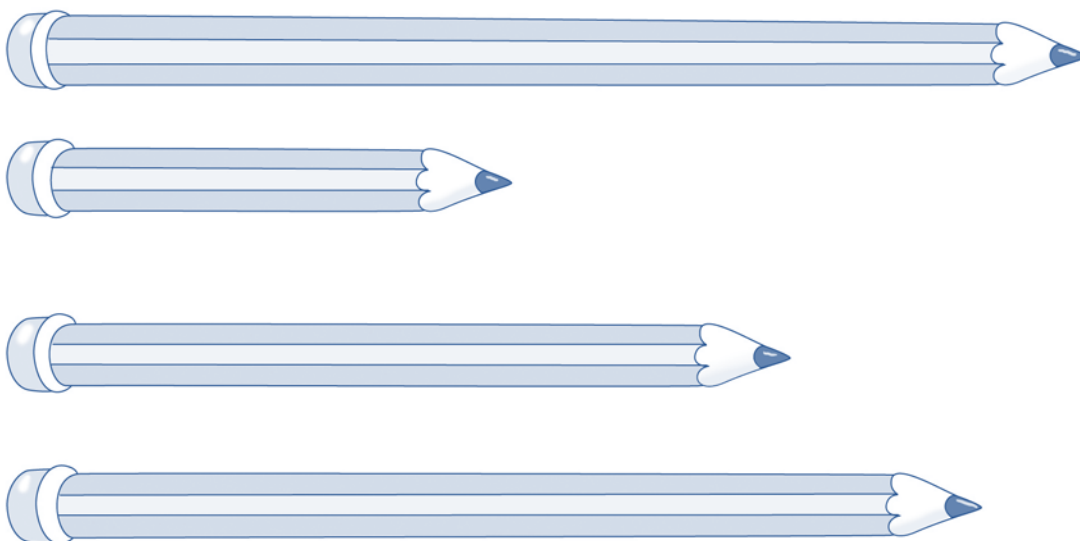


PIÙ LUNGA E PIÙ CORTA

A. **Cerchia** la striscia più lunga.



B. **Cerchia** la matita più corta.

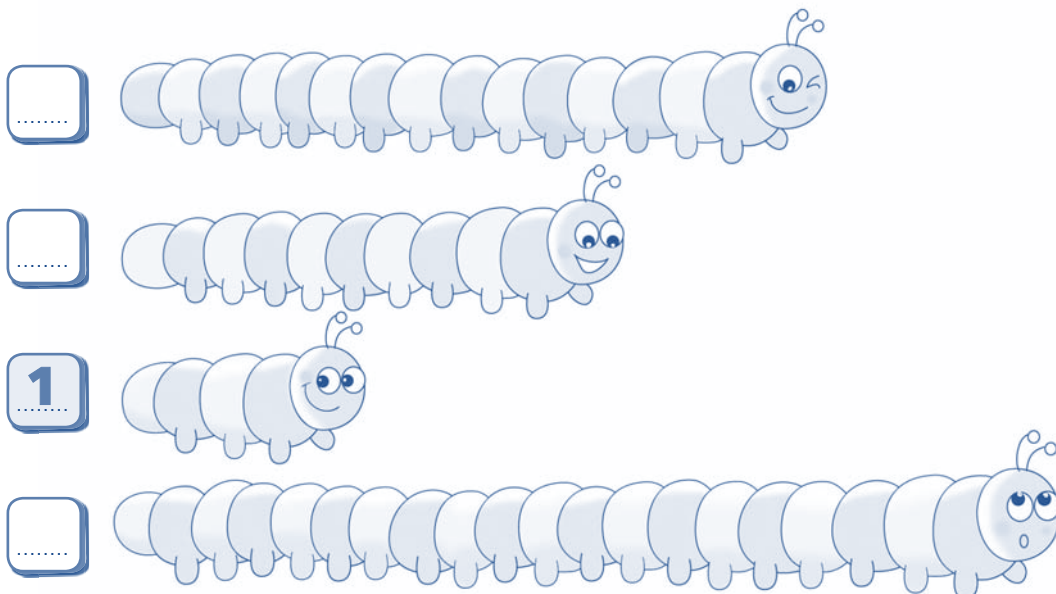


Imparo a... confrontare lunghezze diverse.

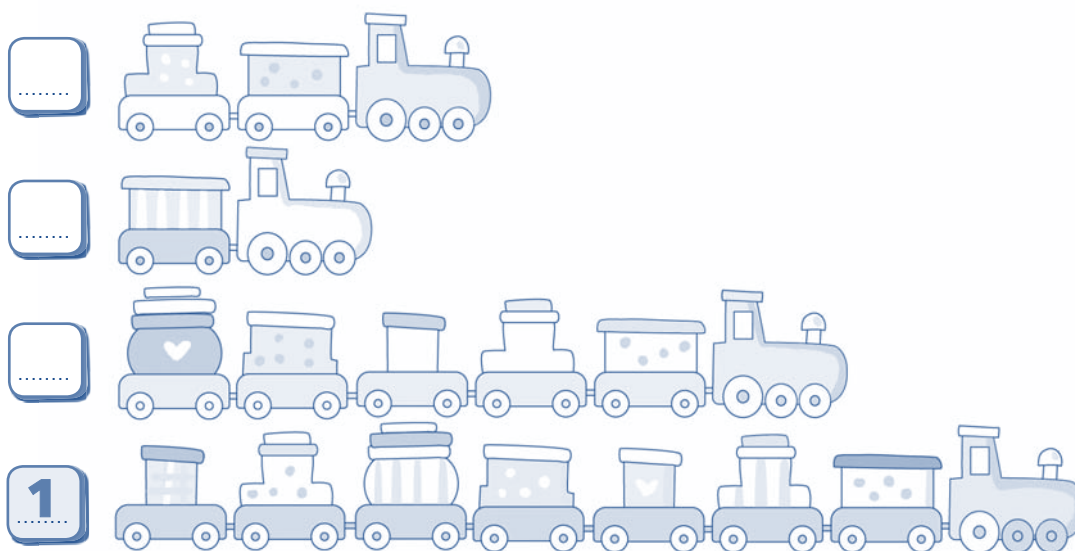


MILLEPIEDI E TRENINI

- A. Metti in ordine i millepiedi dal più corto al più lungo.
Scrivi i numeri nei riquadri.



- B. Metti in ordine i trenini dal più lungo al meno lungo.
Scrivi i numeri nei riquadri.



Imparo a... ordinare lunghezze.

Nome classe data



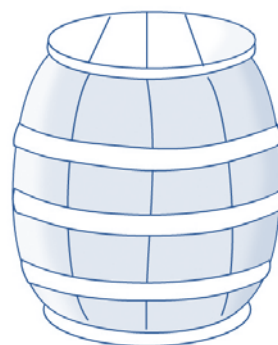
METTI IN ORDINE!

- A. Metti in ordine dal contenitore che contiene meno acqua a quello che ne contiene di più. Scrivi i numeri nei riquadri.









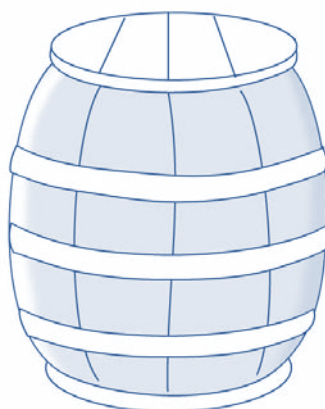


- B. Metti in ordine dal contenitore che contiene più acqua a quello che ne contiene di meno. Scrivi i numeri nei riquadri.













PIÙ O MENO ACQUA?

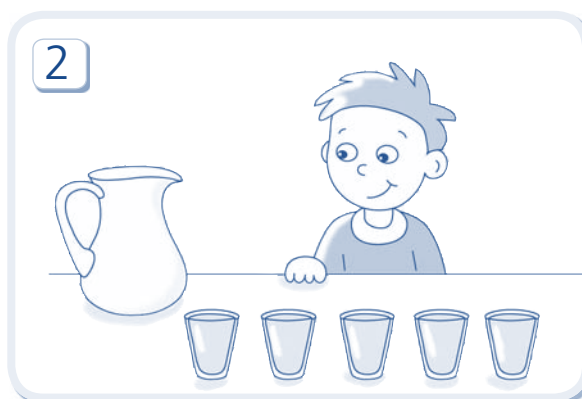
A. Leggi, osserva e rispondi.

- In quale caraffa c'è più acqua? **Cerchiala**.



B. Leggi, osserva e rispondi. Segna con **X** la risposta corretta.

- Con l'acqua contenuta in una caraffa Sofia riempie 3 bicchieri.
- Con l'acqua contenuta in una caraffa Giulio riempie 5 bicchieri.



- In quale caraffa c'era più acqua?

- ☐ 1
☐ 2

Imparo a... confrontare diverse quantità d'acqua.

Nome classe data



BICCHIERE O TAZZA?

A. Leggi, osserva e rispondi. Segna con **X** la risposta corretta.

Con una caraffa piena di acqua Marco riempie 7 bicchieri fino all'orlo.



Con una caraffa piena di acqua uguale a quella di Marco Sara riempie 5 tazze fino all'orlo.



- Quale contenitore contiene più acqua?
☐ Il bicchiere di Marco.
☐ La tazza di Sara.

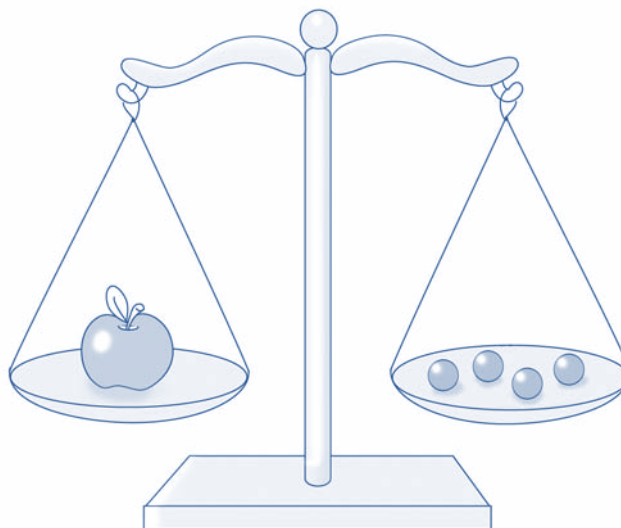
Imparo a... confrontare diverse quantità d'acqua.

Nome classe data



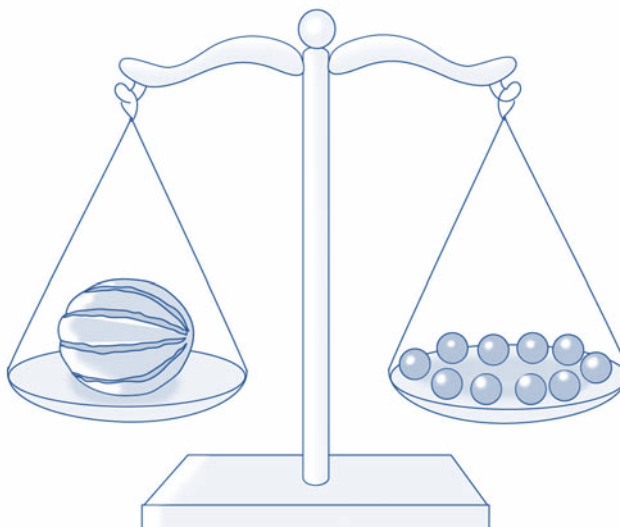
SULLA BILANCIA

A. Osserva il disegno.



- Quante biglie pesa la mela?

B. Osserva il disegno.



- Quante biglie pesa il melone?

Imparo a... confrontare pesi diversi.

Nome classe data



FRUTTA E VERDURA

A. Osserva il disegno.



Che cosa pesa di più?

☐ Il cocomero.

☐ La banana.

B. Osserva il disegno.



• Quale verdura pesa di più?

☐ L'insalata. ☐ Il peperone.

• Quante biglie pesa?

Imparo a... confrontare pesi diversi.



DISEGNA LE VERDURE

- A. Metti le verdure in ordine dalla più leggera alla più pesante: disegna, o scrivi il nome, nel riquadro corrispondente.



più leggera

1

2

3

più pesante

4

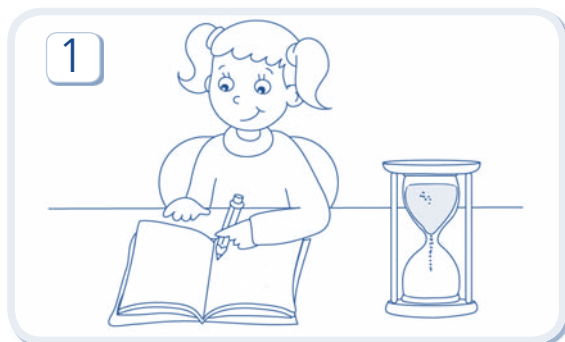


OSSERVA LE CLESSIDRE

A. Osserva le vignette e leggi.

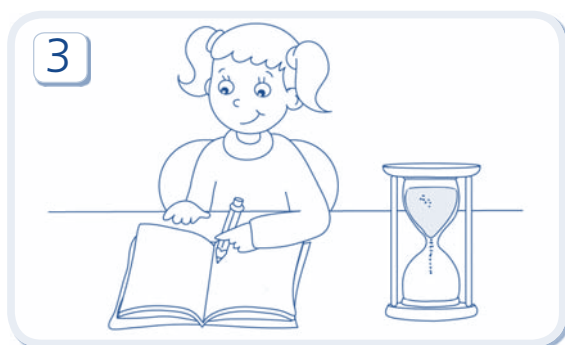
1 Chiara inizia a fare i **compiti di italiano** e gira la sua clessidra.

2 Chiara ha finito di fare i **compiti di italiano**.



3 Chiara inizia a fare i **compiti di inglese** e gira la sua clessidra.

4 Chiara ha finito di fare i **compiti di inglese**.



- Chiara ha impiegato più tempo a fare i compiti di italiano o di inglese?

☐ Di italiano ☐ Di inglese

B. Divertiti a colorare le vignette.

Imparo a... confrontare durate di tempo diverse.

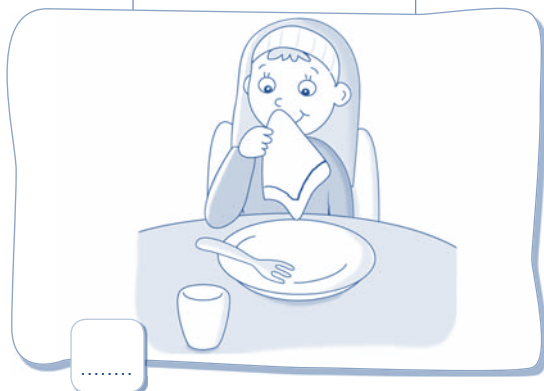
Nome classe data



QUALE AZIONE DURA DI PIÙ?

- A. Metti in ordine le seguenti azioni da quella che dura di meno a quella che dura di più. Scrivi i numeri nei riquadri.

FARE UN PASTO



LAVARSI I DENTI



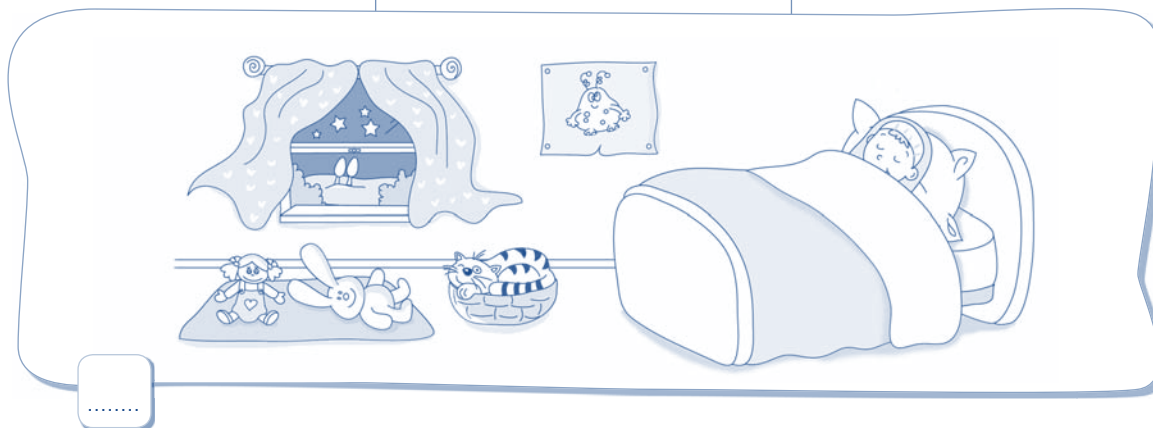
GUARDARE UN FILM



STRAPPARE UN FOGLIO



DORMIRE DI NOTTE



Imparo a... ordinare azioni che hanno durate diverse.

Nome classe data



GLI EURO

A. **Cerchia** la banconota che vale di più.



B. **Cerchia** la banconota che vale di meno.



C. Metti in ordine gli euro da quello che vale di meno a quello che vale di più. Scrivi i numeri nei riquadri.













Imparo a... confrontare e ordinare monete e banconote di euro che hanno valore diverso.



È VERO O FALSO?

A. Osserva il disegno.

Segna se è vero (V) o falso (F), come nell'esempio.



- Ci sono 8 gattini.
- I gattini neri sono dentro alla cesta.
- I gattini neri sono fuori della cesta.
- I gattini bianchi sono dentro alla cesta.

☒ V ☐ F

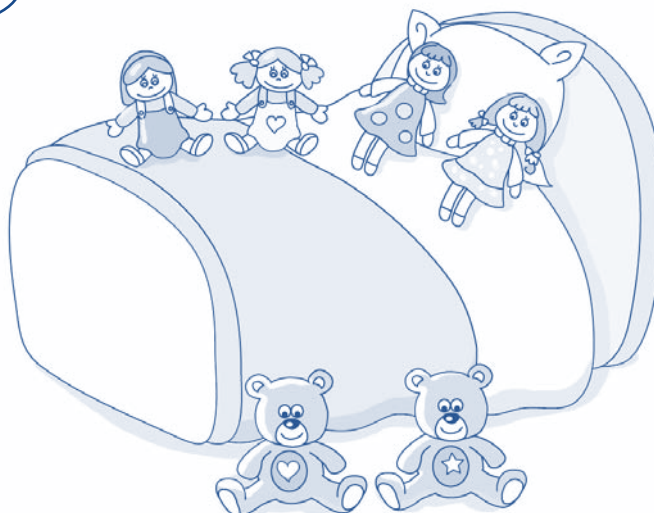
☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

B. Osserva il disegno. **Cerchia** solo le frasi false, come nell'esempio.

- Le bambole sono dentro alla cesta.
- Le bambole sono 4.
- Gli orsetti sono 4.
- Le bambole sono sopra al letto.



Imparo a... comprendere il significato di vero e falso.

Nome classe data

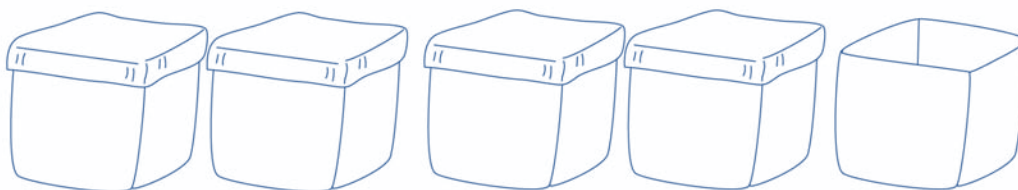


IL "NON"

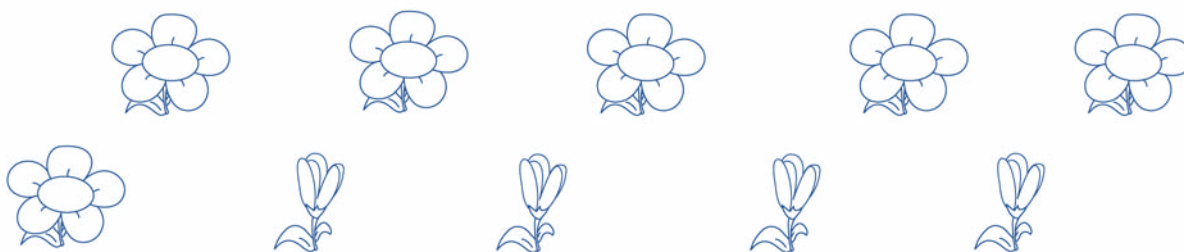
A. Colora gli ombrelli **NON** grandi.



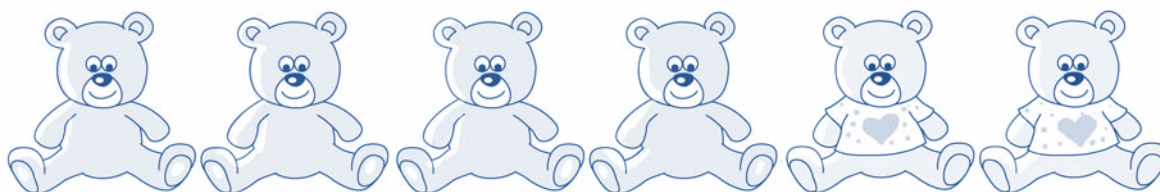
B. Colora la scatola **NON** chiusa.



C. Colora i fiori **NON** sbocciati.



D. **Cerchia** gli orsetti **NON** vestiti.



Imparo a... comprendere il significato del "non".



ALMENO UNO, TUTTI, CIASCUNO

A. Colora **almeno un** cappello di rosso.



B. Colora **almeno un** aereo di viola.



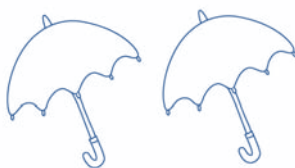
C. Colora **tutti** i cappotti di verde.



D. Colora **tutte** le sciarpe di rosa.



E. **Cerchia** ciascun ombrello di giallo. Poi colorali come vuoi tu.



F. **Cerchia** ciascuno zaino di blu. Poi colorali come vuoi tu.



Imparo a... comprendere il significato di "almeno uno", "tutti", "ciascuno".

Nome classe data



CLASSIFICHIAMO

A. **Cerchia** solo i numeri, come nell'esempio.

1

BRUTTO

5

3

2

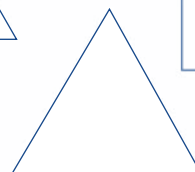
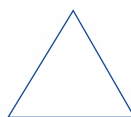
AMICO

4

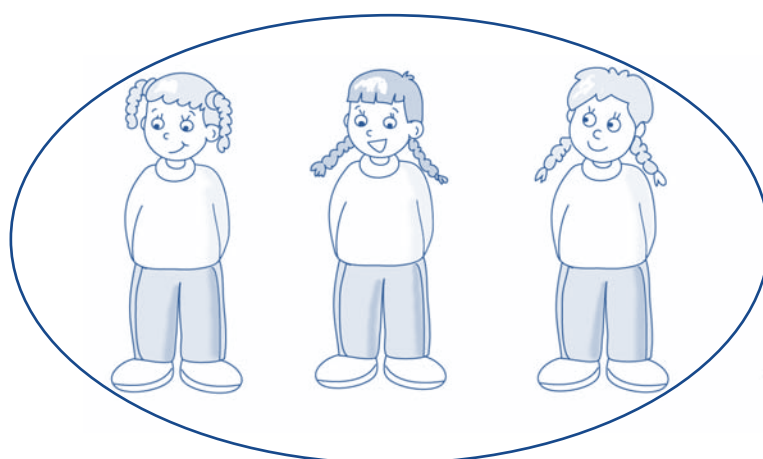
SOLE

BELLO

B. Colora solo i quadrati, come nell'esempio.



C. Osserva i capelli delle bambine.



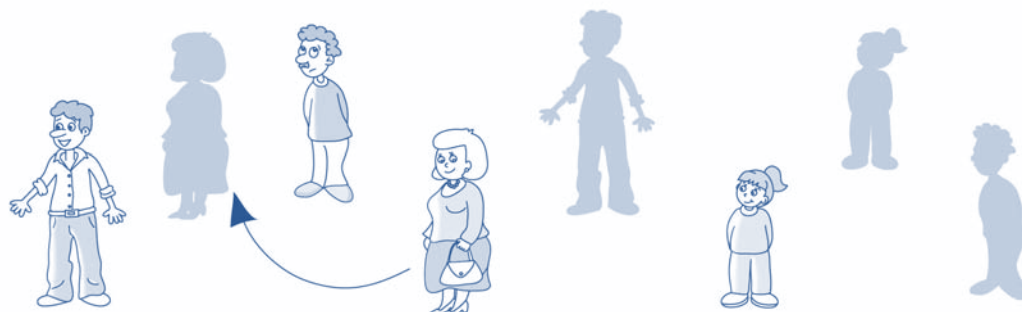
• Che cosa ho raggruppato?

Imparo a... fare delle classificazioni.

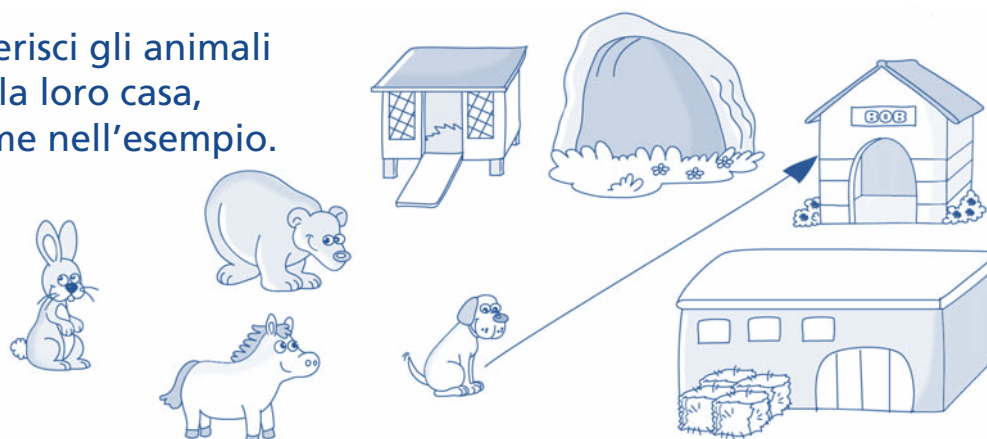


GIOCHIAMO CON LE RELAZIONI

- A. Unisci con una freccia le persone alla loro ombra, come nell'esempio.



- B. Inserisci gli animali nella loro casa, come nell'esempio.



- C. Osserva le coppie del disegno.



- Quale relazione lega le coppie?
 - ☐ Sono mamma e cucciolo.
 - ☐ Sono fratello e sorella.

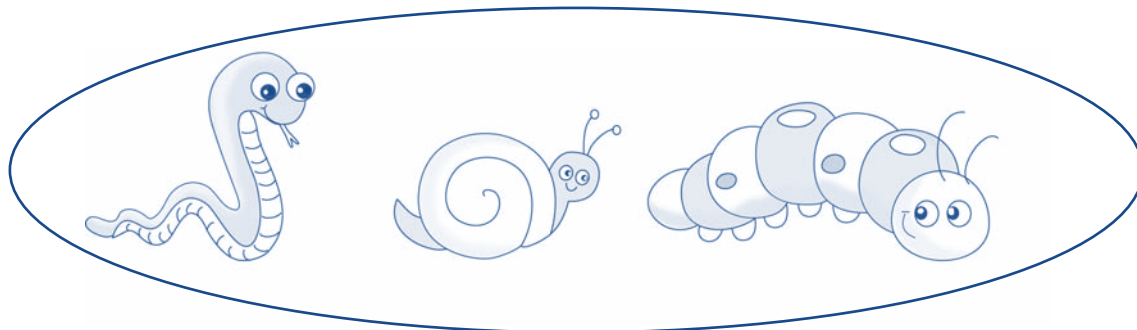
Imparo a... riconoscere delle relazioni.

Nome classe data



FORMARE INSIEMI

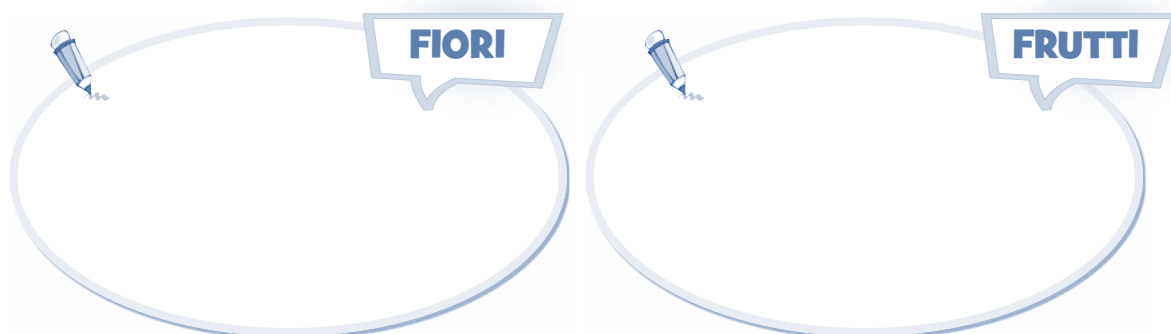
A. Osserva l'insieme degli animali che strisciano.



- Ora cerchia di blu l'insieme degli animali che volano e di rosso l'insieme degli animali che camminano.



B. Disegna nell'insieme ciò che è indicato.



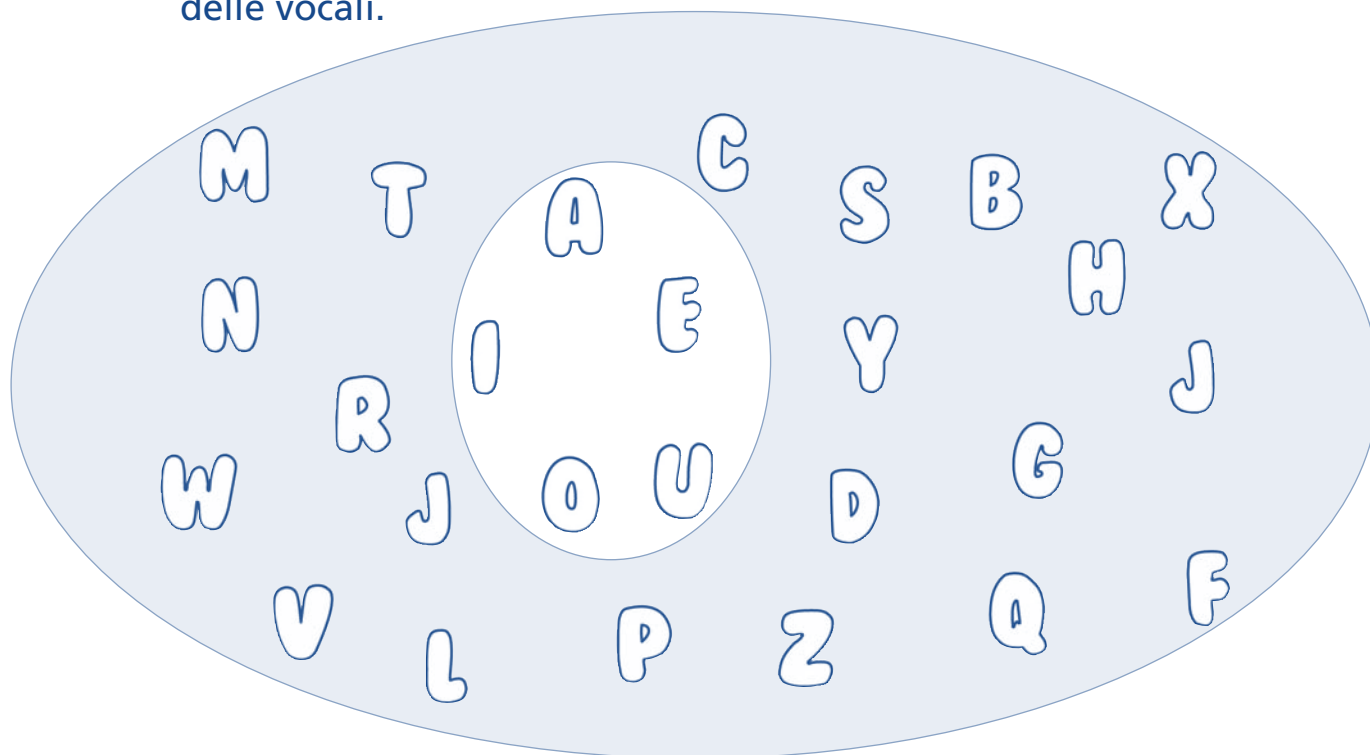
Imparo a... riconoscere e formare gli insiemi.

Nome classe data

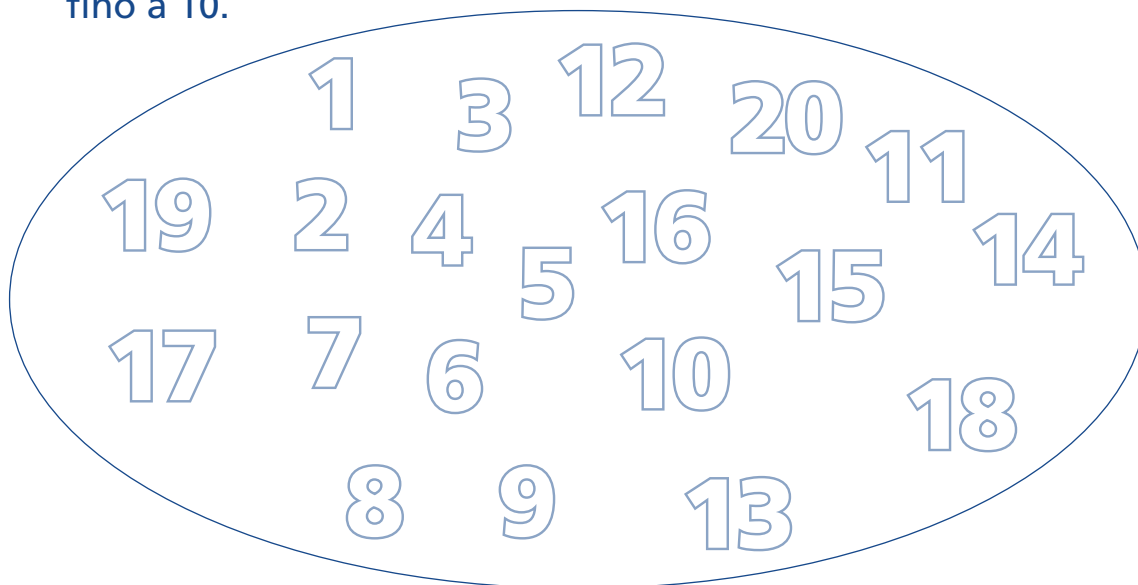


I SOTTOINSIEMI

- A. Osserva l'insieme delle lettere dell'alfabeto e il sottoinsieme delle vocali.



- B. Nell'insieme dei numeri cerchia il sottoinsieme dei numeri fino a 10.



Imparo a... riconoscere e formare sottoinsiemi.

Nome classe data







FACCIAMO UN'INDAGINE

A. Leggi con attenzione. Poi rispondi alle domande.

Un gruppo di bambini ha partecipato a un'indagine sugli sport praticati. Tutti i bambini hanno dato una risposta: **3** bambini frequentano un corso di karate, **10** bambini frequentano un corso di basket, **2** bambini vanno a danza e **6** bambini vanno a nuoto.

- Completa la tabella con il numero corretto di bambini. Fai una faccina (😊) per ogni bambino.

	😊😊😊
	
	
	

- Quanti bambini hanno partecipato all'indagine?
- Qual è lo sport più praticato?

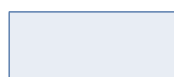
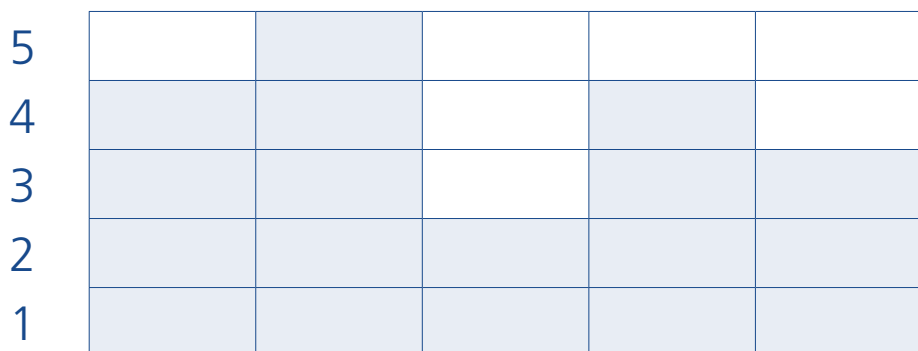
Imparo a... organizzare e comprendere i dati di un'indagine.

Nome classe data



BAMBINI E CIBI PREFERITI

- A. In una classe è stata fatta un'intervista sui cibi preferiti. Ogni bambino ha espresso una preferenza. Le risposte sono riportate nel grafico. Osserva e rispondi.



1 preferenza

- Quanti bambini preferiscono la pizza?
- Quanti bambini preferiscono le patatine?
- Quanti bambini preferiscono il pollo?
- Quanti bambini preferiscono il prosciutto?
- Quanti bambini preferiscono la pasta all'olio?
- Quanti bambini sono stati intervistati in tutto?
- Qual è il cibo meno amato?
- Qual è il cibo più amato?

Imparo a... leggere e comprendere i dati di un'indagine.

Nome classe data



CERTO, POSSIBILE O IMPOSSIBILE?

- A. Osserva il disegno: Anna pescherà dal cestino con gli occhi chiusi. Segna con **X** se è vero (V) o falso (F).



È CERTO che Anna prenderà una biglia. ☐ V ☐ F

È CERTO che Anna prenderà una biglia nera. ☐ V ☐ F

È POSSIBILE che Anna prenda una biglia bianca. ☐ V ☐ F

È POSSIBILE che Anna prenda una banana. ☐ V ☐ F

È IMPOSSIBILE che Anna prenda una biglia. ☐ V ☐ F

È IMPOSSIBILE che Anna prenda un'arancia. ☐ V ☐ F

Imparo a... comprendere il significato di "certo", "possibile" e "impossibile".

Nome classe data