

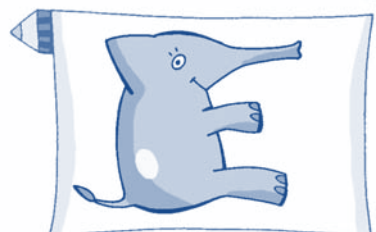


## A • E • I • O • U

A. GUARDA LE FIGURE MENTRE L'INSEGNANTE LEGGE LE FRASI.



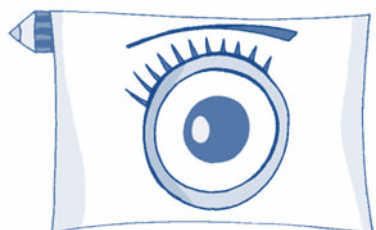
A

COME UN **ALBERO** DOVE POSSO RIFUGIARMI E DOVE UNO SCOIATTOLO HA FATTO LA TANA.

E

COME UN **ELEFANTE** SEDUTO PER RACCONTARMI UNA STORIA.

I

COME L'**INDICE** CHE ALZO PER DIRE: – QUESTO LO SO, RISPONDO IO!

O

COME L'**OCCHIO** CHE SPALANCO QUANDO VEDO LA MIA TORTA PREFERITA.

U

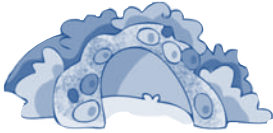
COME L'**ULULATO** DEL LUPO ALLA LUNA.

B. INVENTA TU SUL QUADERNO UN DISEGNO PER CIASCUNA VOCALE:

A • E • I • O • U

Imparo a... riconoscere il suono e la grafia delle vocali.

Nome ..... classe ..... data .....

CON LA **A** E CON LA **E** POSSO SCRIVERE...A. COMPLETA CON **A** O CON **E**.

TAN\_\_



RAN\_\_



CAN\_\_



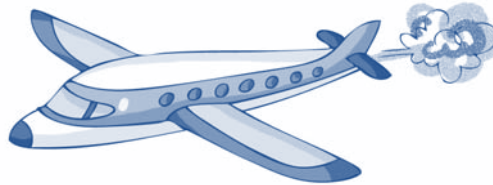
PAN\_\_



PALL\_\_



PAL\_\_

B. **CERCHIA** LE **A** CON IL NERO E LE **E** CON IL ROSSO.L' **A** EREO VOLA NEL CIELO.

NEL CIELO CI SONO LE NUVOLE.

Imparo a... riconoscere il suono di A ed E e usare la grafia di A ed E.

Nome ..... classe ..... data .....

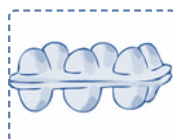
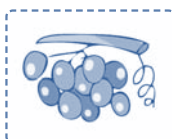
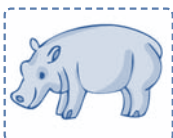


## CON LE VOCALI I • O • U

A. RITAGLIA GLI ANIMALI E INCOLLALI NELLA CASA GIUSTA.



B. METTI NELLE CASE ANCHE UN PO' DI CIBO.

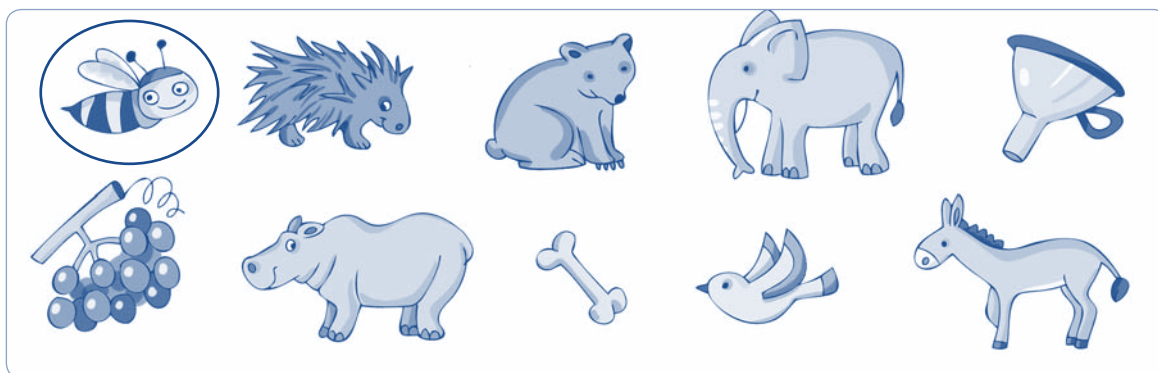




## CON QUALE VOCALE COMINCIA?

A. **CERCHIA** I DISEGNI CON QUESTI COLORI:

- NERO SE LA PAROLA COMINCIA CON **A**;
- BLU SE COMINCIA CON **E**;
- GIALLO SE COMINCIA CON **I**;
- VERDE SE COMINCIA CON **O**;
- ROSSO SE COMINCIA CON **U**.



B. SCRIVI LE VOCALI NEI QUADRETTI.

A														
E														
I														
O														
U														

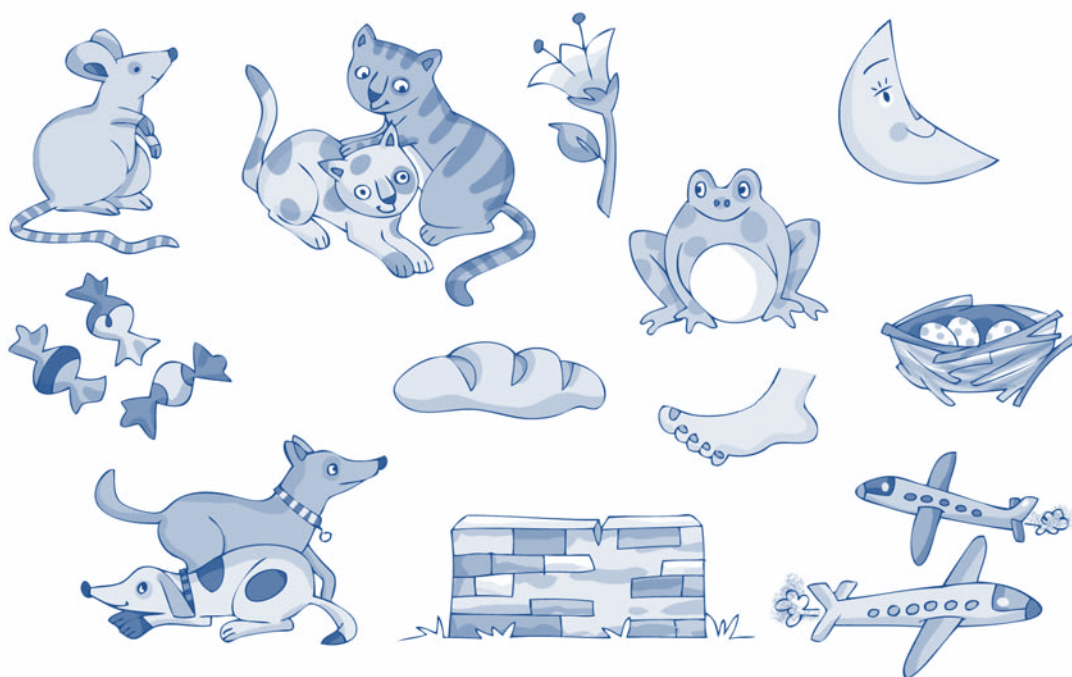
Imparo a... riconoscere le vocali all'inizio di parola e scrivere le vocali.



## CON QUALE VOCALE FINISCE?

A. **CERCHIA** I DISEGNI CON QUESTI COLORI:

- NERO SE LA PAROLA FINISCE CON **A**;
- BLU SE FINISCE CON **E**;
- GIALLO SE FINISCE CON **I**;
- VERDE SE FINISCE CON **O**;
- ROSSO SE FINISCE CON **U**.



- HAI TROVATO TUTTE LE VOCALI ALLA FINE DELLE PAROLE?

☐ SÌ. ☐ NO.

- SE C'È UNA VOCALE CHE NON HAI TROVATO, QUAL È? .....

**Imparo a...** riconoscere le vocali in fine di parola.

Nome ..... classe ..... data .....



## VOCALI COLORATE

## A. COLORA LE VOCALI:

- **A** CON IL NERO;
- **E** CON IL BLU;
- **I** CON IL GIALLO;
- **O** CON IL VERDE;
- **U** CON IL GRIGIO.



LUNA



NAVE



APE



SOLE



NIDO



NUBI



BUCO



CASA

## B. ORA COMPLETA LE PAROLE CON LE VOCALI.



LUN\_\_



N\_\_V\_\_



\_\_P\_\_



S\_\_L\_\_



N\_\_D\_\_



N\_\_B\_\_



B\_\_C\_\_



C\_\_S\_\_

Imparo a... riconoscere le vocali dentro le parole e scrivere le vocali.





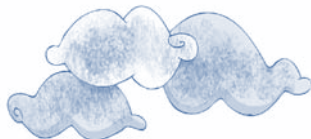
## LA VOCALE GIUSTA

A. COMPLETA LE PAROLE.

SCEGLI LA VOCALE GIUSTA: A • E • I • O • U.



C\_\_N\_\_



N\_\_V\_\_L\_\_



M\_\_R\_\_



V\_\_S\_\_



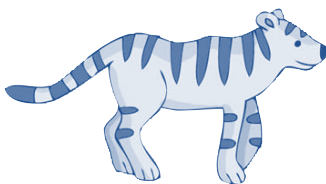
N\_\_C\_\_

2

D\_\_



C\_\_R\_\_T\_\_



T\_\_GR\_\_



M\_\_N\_\_



P\_\_R\_\_



D\_\_D\_\_



\_\_V\_\_

Imparo a... usare le vocali per completare le parole.

Nome ..... classe ..... data .....



## SILLABA + SILLABA

A. UNISCI LE SILLABE E FORMA LE PAROLE. GUARDA I DISEGNI.



MA

SA



MO

RE



RO

RA

- RISCRIVI LE PAROLE CHE HAI TROVATO.

MA + RE = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

B. COMPLETA LE PAROLE CON IL PEZZO CHE MANCA.  
SCEGLI TRA:

- MA • ME • MI • MO • MU;
- RA • RE • RI • RO • RU;
- SA • SE • SI • SO • SU.

LA  \_\_\_\_\_ NA STA AL  \_\_\_\_\_ LESUL  RA \_\_\_\_\_

Imparo a... riconoscere le sillabe con le consonanti M, R, S e usarle per formare e completare parole.

Nome \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_



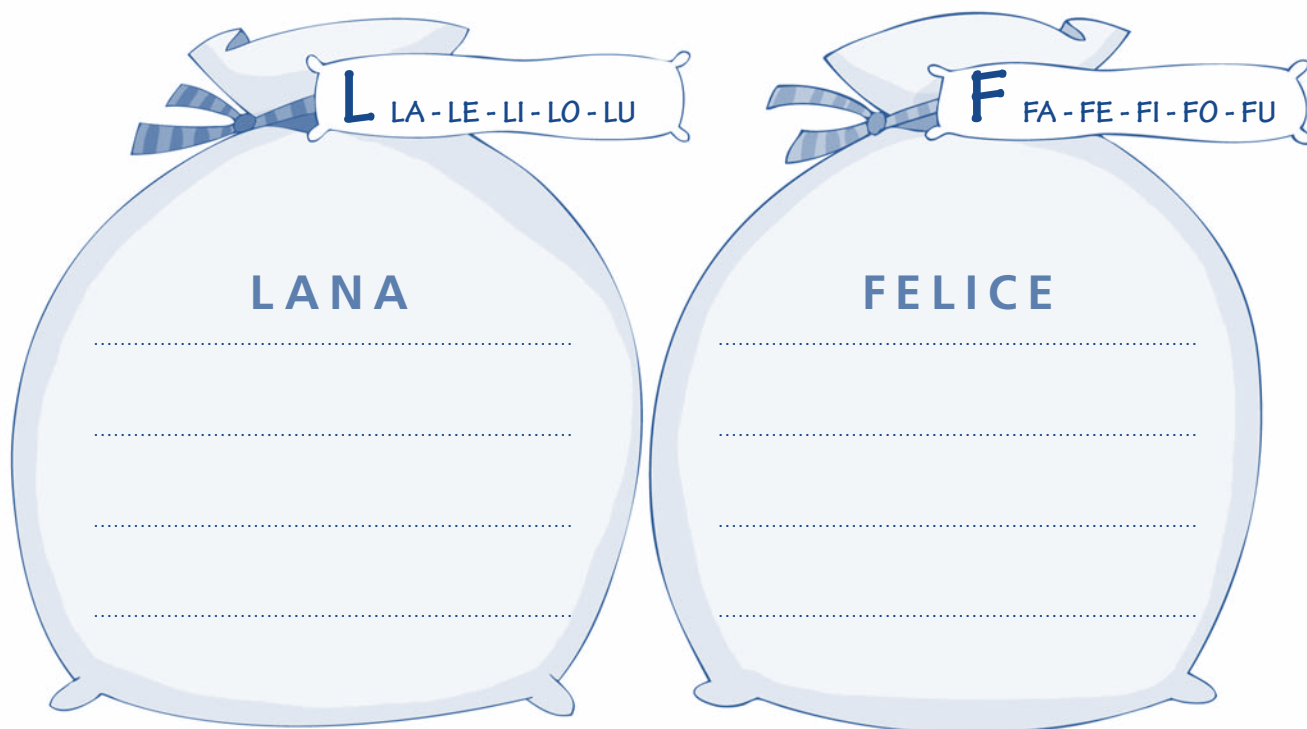


## CERCA LA SILLABA!

A. SCRIVI LE PAROLE NEL SACCHETTO GIUSTO.

CERCHIA LA SILLABA CHE TI HA AIUTATO A DECIDERE.

FELICE LANA MELO FUMO  
LUNA FOTO LIMONE FATA



B. COMPLETA LE PAROLE CON IL PEZZO CHE MANCA.

SCEGLI TRA:

- LA • LE • LI • LO • LU;
- FA • FE • FI • FO • FU.



LA  LI \_\_\_\_\_ BELLU \_\_\_\_\_ VOLA  
SUL  \_\_\_\_\_ ORE E BATTE LE  A \_\_\_\_\_

Imparo a... riconoscere le sillabe con le consonanti L e F e usarle per completare parole.

Nome ..... classe ..... data .....



## CON P O CON Z?

A. COMPLETA LE PAROLE SOTTO AI DISEGNI.

SCEGLI TRA: • PA • PE • PI • PO • PU;

• ZA • ZE • ZI • ZO • ZU.



A \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ RONE



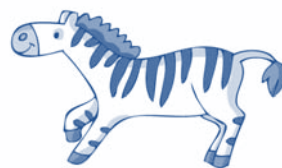
\_\_\_\_\_ INO



\_\_\_\_\_ RA



\_\_\_\_\_ PA



\_\_\_\_\_ BRA



\_\_\_\_\_ LA



ZAN \_\_\_\_\_ RA



CAL \_\_\_\_\_ NI

B. **CERCHIA** NELLE FRASI LE SILLABE: • PA • PE • PI • PO • PU;

• ZA • ZE • ZI • ZO • ZU.

LE A**PI** ZITA, ZOE, PINA E PEPA  
RONZANO E VOLANO.

Imparo a... riconoscere le sillabe con le consonanti P e Z e usarle per completare le parole.



## SILLABE IN TABELLA

A. COMPLETA LE PAROLE SOTTO AI DISEGNI.  
POI COPIALE NELLA TABELLA AL POSTO GIUSTO.



DO NO



FANA



VANO



LENA



VOLO



STA



PO



TA

DA • DE • DI DO • DU	BA • BE • BI BO • BU	TA • TE • TI TO • TU
DO NO	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Imparo a... usare le sillabe con le consonanti B, D e T per completare le parole.

Nome ..... classe ..... data .....



## CON N O CON V

A. SCRIVI E COMPLETA LE PAROLE SOTTO AI DISEGNI,  
USA LE SILLABE: **NA • NE • NI • NO • NU** E **VA • VE • VI • VO • VU**.



\_\_\_\_\_



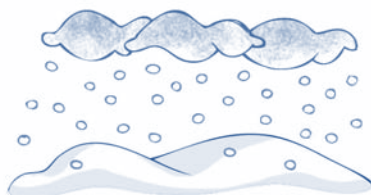
\_\_\_\_\_ **LA** \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ **VI** \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



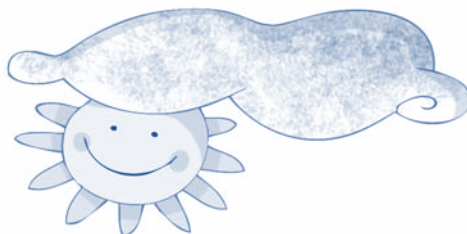
\_\_\_\_\_ **SO** \_\_\_\_\_

B. **CERCHIA** NELLE FRASI LE SILLABE:

- **NA • NE • NI • NO • NU;**
- **VA • VE • VI • VO • VU.**



LE **(NO)** CI SONO NEL VASO NUOVO.



UNA NUVOLA VA SOPRA IL SOLE.

**Imparo a...** riconoscere le sillabe con le consonanti N e V e usarle per completare parole.



## GOLOSO DI M E DI N

A. CICCIO PASTICCIO NON SMETTE MAI DI MANGIARE. IN QUESTE PAROLE SI È MANGIATO TUTTE LE **M** E LE **N**: RISCRIVILE TU.



\_\_A\_\_DORLE



LI\_\_O\_\_I



ARA\_\_CE



LA\_\_PO\_\_I



\_\_ELO\_\_E



\_\_OCI



TORRO\_\_E



PA\_\_DORO



PA\_\_ETTO\_\_E

Imparo a... scegliere se usare M o N.

Nome ..... classe ..... data .....





## SCEGLI S O Z

A. LEGGI E COMPLETA LE FRASI CON LA CONSONANTE CHE MANCA.  
SCEGLI FRA S O Z.



- A SARA PIACE LA PIZ\_\_A  
CON LA MOZ\_\_ARELLA.
- CIN\_\_IA MANGIA IL RI\_\_O  
CON IL \_\_UGO



LA MAMMA DI LAPO PREPARA  
L'IN\_\_ALATA DI \_\_UCCHINE.

Imparo a... scegliere se usare S o Z.

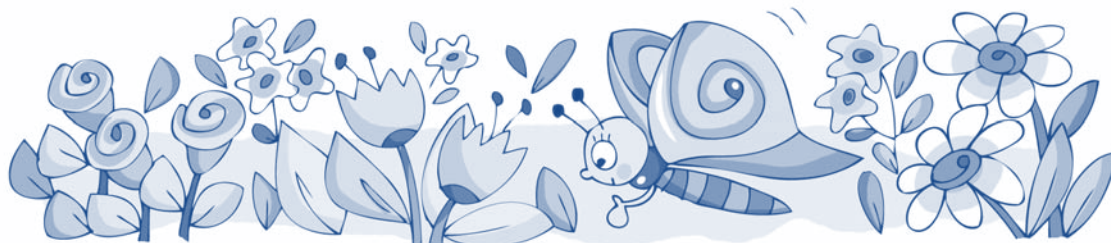
Nome ..... classe ..... data .....





## SCEGLI F O V

A. LEGGI E COMPLETA LE FRASI CON LA CONSONANTE CHE MANCA.  
SCEGLI FRA F O V.



- UNA \_\_\_AR\_\_\_ALLA \_\_\_OLA  
\_\_\_RA I \_\_\_IORI.



- IL \_\_\_ENTO SPAZZA \_\_\_IA  
LE \_\_\_OGLIE.



- \_\_\_ATA \_\_\_IOLETTA \_\_\_ILA  
LA LANA.

Imparo a... scegliere se usare F o V.

Nome ..... classe ..... data .....



## IL RAFFREDDORE CON LA B

A. POVERO GINO: HA IL RAFFREDDORE! GUARDA COME PARLA...

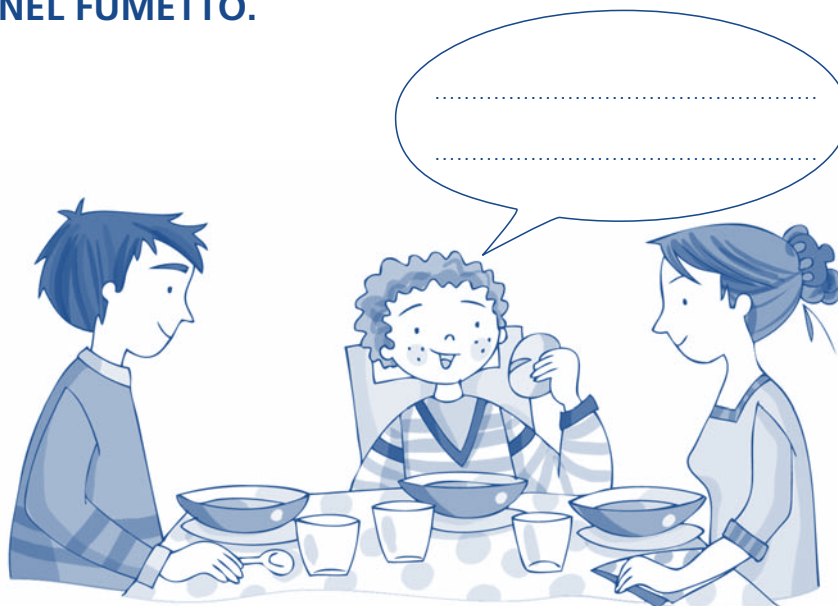


- AIUTA GINO A PARLARE NORMALMENTE:  
SCEGLI TRA **M • P • V • D** E COMPLETA

\_\_AMMA \_\_ER FA\_\_ORE

\_\_I \_\_AI UN \_\_O' DI \_\_ANE?

B. ADESSO GINO STA BENE. CHE COSA DIRÀ ALLA MAMMA?  
SCRIVILO NEL FUMETTO.



**Imparo a...** usare le consonanti per completare e scrivere parole.

Nome ..... classe ..... data .....



## CA • CO • CU / GA • GO • GU

A. LEGGI E CERCHIA :

- CA • CO • CU CON IL NERO;
- GA • GO • GU CON IL ROSSO.



A CA SA DI CAMILLA  
VIVE UN GATTO GOLOSO.  
IL GATTO DORME SUL CUSCINO.

B. QUESTA È LA CASA DI CAMILLA, COLORA SOLO QUELLO  
CHE CONTIENE I SUONI CA • CO • CU E GA • GO • GU.



**Imparo a...** riconoscere i suoni CA, CO, CU e GA, GO, GU, e la loro grafia.

Nome ..... classe ..... data .....



## NEL CESTO O NEL PACCO?

A. GUARDA I DISEGNI E METTI LE PAROLE NEL POSTO GIUSTO:  
NEL CESTO O NEL PACCO.



B. LEGGI E COMPLETA. SCEGLI SE INSERIRE **CI** O **CHI**, **CE** O **CHE**.



NEL \_\_\_\_\_STINO CI SONO



I FI\_\_\_\_\_ E LE NO\_\_\_\_\_.

**Imparo a...** riconoscere i suoni CI e CHI, CE e CHE e completare parole con CI, CHI, CE, CHE.

Nome ..... classe ..... data .....





## SUONO DURO O DOLCE?

### A. LEGGI E CERCHIA:

- CON IL ROSSO I SUONI DURI (**GHI • GHE**);
- CON IL BLU I SUONI DOLCI (**GI • GIA • GE • GIE**).

GINO È IN GIARDINO,  
ACCANTO AL GERANIO,  
E DORME COME UN GHIRO.

LE SUE AMICHE,  
VESTITE DA STREGHE,  
PORTANO VALIGIE  
PIENE DI MAGIE.

ARRIVERANNO ANCHE DEI MAGHI...



### B. CHE COSA SUCCEDDE DOPO, SECONDO TE? RACCONTA.

GINO...

**Imparo a...** riconoscere i suoni GI e GHI, GE e GHE e la loro grafia.

Nome ..... classe ..... data .....



## LO GNOMO E IL RAGNO

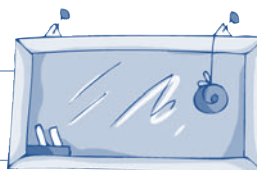
A. COMPLETA LE PAROLE CON LA SILLABA CHE MANCA.  
SCEGLI TRA **GNA** • **GNE** • **GNI** • **GNO**.



RA \_\_\_\_\_

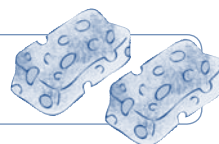


LAVA \_\_\_\_\_



CI \_\_\_\_\_

SPU \_\_\_\_\_



B. COMPLETA CON **GN**.



LO GNOMO GUARDA UN RA\_\_\_\_O.  
IL RA\_\_\_\_O FA UNA RA\_\_\_\_ATELA.

- RILEGGI LA FRASE E OSSERVA IL DISEGNO. CHE COSA MANCA?  
DISEGNA TU QUELLO CHE MANCA.



Imparo a... riconoscere e scrivere correttamente il suono GN.

Nome ..... classe ..... data .....





## FOGLIA, FOGLIO E AGLIO

A. LEGGI LE PAROLE SCRITTE IN STAMPATO MINUSCOLO  
E SCRIVILE IN STAMPATO MAIUSCOLO ACCANTO AI DISEGNI.

foglia

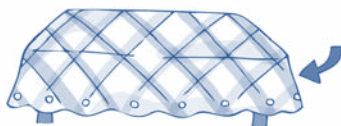


FOGLIA

coniglio



tovaglia



aglio



maglione



medaglia



sveglia



foglio

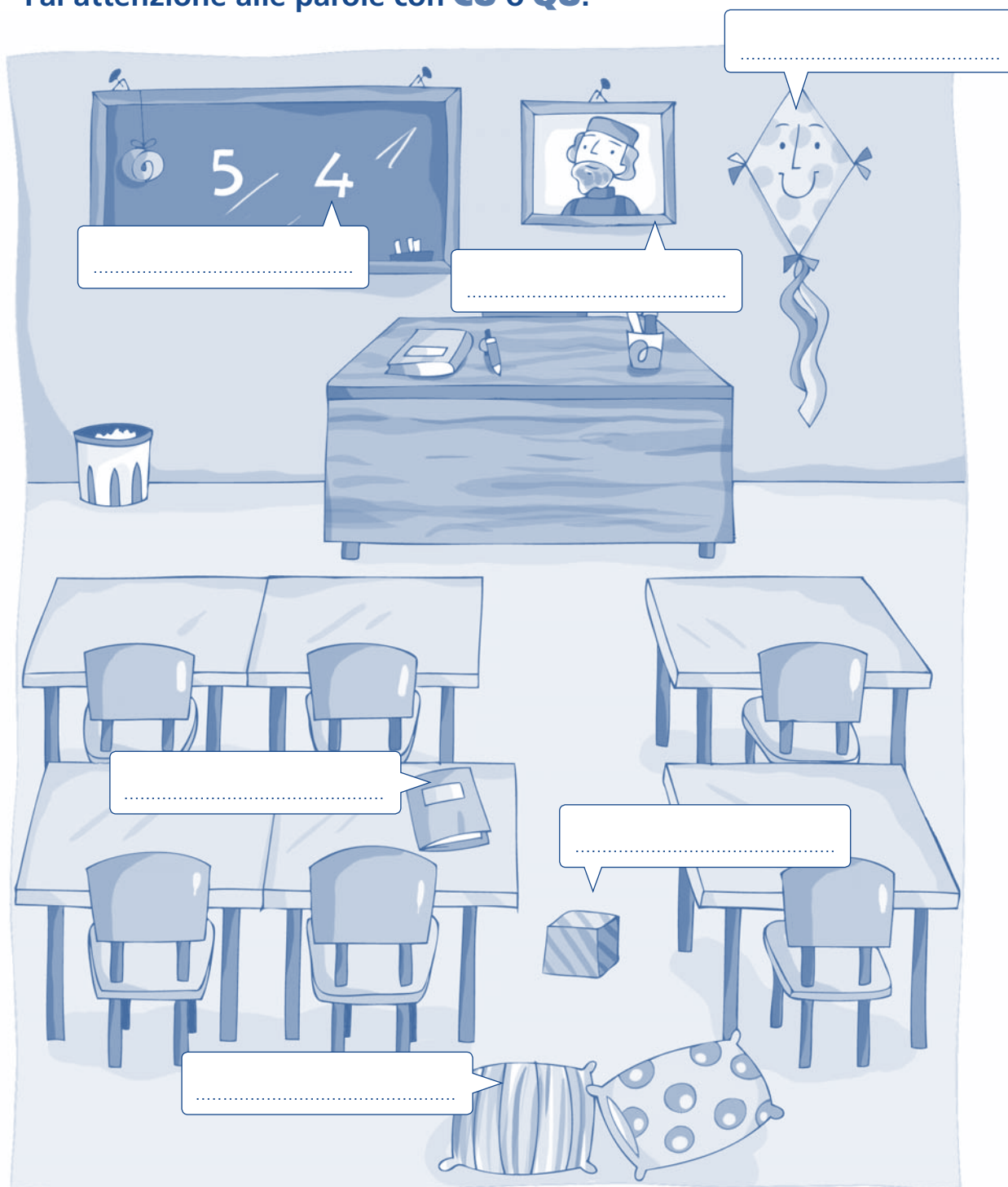


Imparo a... riconoscere e usare grafie diverse di GLI.

Nome ..... classe ..... data .....

A SCUOLA CON **CU** E **QU**

- A. Scrivi i nomi degli oggetti della classe nei cartelli.  
Fai attenzione alle parole con **CU** o **QU**.



Imparo a... usare correttamente CU e QU.

Nome ..... classe ..... data .....



## A SCUOLA DI CUCINA

A. Leggi la filastrocca e sottolinea le parole con:  
**CU, QU o CQU.**

QUEL CUOCO MI HA PRESO IL CUORE  
GIÀ MI STRUGGO PER AMORE  
COME LUI NESSUNO CUOCE  
ANCHE SE HA LO SGUARDO ATROCE!  
IL GIUBBOTTO HA DI CUIOIO  
DI GUARDARLO MAI MI ANNOIO  
ANCHE QUANDO L'ACQUA BOLLE  
GIÀ MI SCUOTO NELLE SPALLE.  
CHISSÀ QUALE SQUISITEZZA  
LUI PREPARA CON DESTREZZA?



- Qual è la parola che si scrive con **CQU**?

- Conosci altre parole che si scrivono con **CQU**?  
Scrivile qui sotto.



## MB E MP: SEMPRE INSIEME

A. **Cerchia** nelle frasi:

- **MB** con il nero;
- **MP** con il verde.
- UN BAM**MB**INO SUONA LA TROMBA E BATTE IL TEMPO CON LA GAMBA.
- CON I LAMPI E IL TEMPORALE PRENDI L'OMBRELLO E NON TI BAGNARE!

B. Copia le parole con **MB** vicino al bambino e quelle con **MP** vicino al lampo.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Imparo a... riconoscere e usare correttamente MB e MP.

Nome ..... classe ..... data .....



## ANIMALI E CONSONANTI

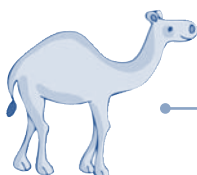
A. Gli animali che vedi qui sotto hanno bisogno di una consonante unita alla "R". Scrivi il loro nome e poi cerchia le due consonanti vicine come nell'esempio.



CRICETO



\_\_\_ \_ \_ \_ L L O



\_\_\_ \_ \_ \_ \_ D A R I O



C A \_ \_ \_



\_\_\_ \_ \_ U C O



T I \_ \_ \_



\_\_\_ \_ \_ G O

B. Ecco due animali che hanno bisogno di tre consonanti. Scrivi il loro nome.



\_\_\_ \_ \_ \_ \_ Z Z O



\_\_\_ \_ \_ \_ \_ L L O



## E L'ACQUA

- A. Leggi la filastrocca e copia nel ruscello le parole con **SC** con suono dolce (**SCI • SCE • SCIA • SCIO • SCIU**).

E L'ACQUA FRESCA

NASCE

NASCE

FA RUSCELLI

SCENDE

CASCA

SUI SASSI

SCROSCIA

E FRUSCIANDO

FA IL FIUME.

E L'ACQUA

SCIOLTA NUOTA

NELLE VALLI

E LUNGA E LENTA

CRESCIUTA

SILENZIOSA

LUMINOSA

SCIVOLA

AL LAGO.

Roberto Piumini, *Io mi ricordo. Quieto Patato*, Nuove Edizioni Romane

- B. Ci sono due parole con **SC** con suono duro non sottolineate. Quali sono?



Imparo a... riconoscere SC con suono dolce e SC con suono duro.

Nome ..... classe ..... data .....





## E PER UNIRE, È PER DIRE

- A. Osserva gli esempi: la **E** senza l'accento serve per unire, la **È** con l'accento serve per spiegare.

ESEMPIO 1: E

MARIO **E** PAOLA NUOTANO  
= NUOTANO INSIEME

ESEMPIO 2: È

MARIO **È** MOLTO VELOCE  
= SPIEGA COME È MARIO

- B. Osserva le vignette e completa le frasi.



UN GATTO \_\_\_\_ UN \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ GIOCANO.



ELIO MANGIA UNA \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_  
\_\_\_\_ UNA \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_.

- C. Osserva le vignette e completa le frasi.



IL BAMBINO \_\_\_\_ CONTENTO.



IL MIO PAPÀ \_\_\_\_ MOLTO ALTO.

Imparo a... usare E ed È.

Nome ..... classe ..... data .....



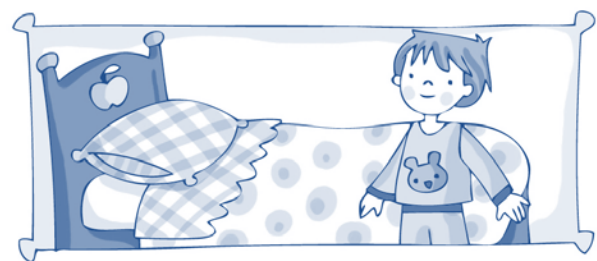
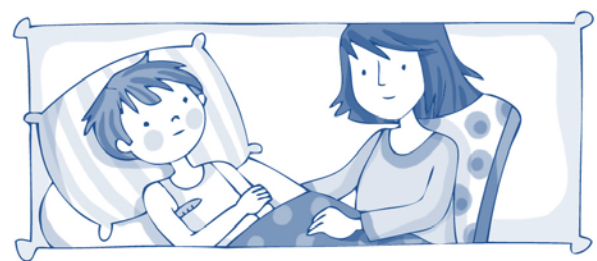
## CON O SENZA H?

A. Leggi le frasi e ricopia le sotto il disegno giusto.

Vado a dormire. • Vuoi pasta o pizza? • Buon anno! •

Marco ha la bici. • Hanno paura. • Ho sonno. •

Andiamo ai giochi. • Hai la febbre?



Imparo a... usare H in HO, HAI, HA, HANNO.

Nome ..... classe ..... data .....



## UNA LETTERA IN PIÙ?

**A. Completa le frasi. Fai attenzione alle doppie: una lettera in più o in meno cambia il significato della parola!**

LE NOTE MUSICALI SONO 7.



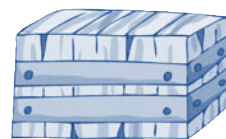
DI ..... C'È LA LUNA.



QUESTA È LA MIA .....



I LIBRI SONO NELLA .....



PAOLO SPALA LA NEVE CON LA .....



MI PIACE GIOCARE CON LA .....



GUARDA LE ..... DEL CASTELLO.



I ..... SI SONO ARRABBIATI.



**Imparo a...** riconoscere e scrivere le parole con le doppie.

Nome ..... classe ..... data .....



## IL DORMIGLIONE

A. Leggi la filastrocca e sottolinea le parole con l'accento.

LUNEDÌ SI SVEGLIÒ  
 MARTEDÌ SBADIGLIÒ  
 MERCOLEDÌ SI STIRÒ  
 GIOVEDÌ SI ALLUNGÒ  
 VENERDÌ SI RIPOSÒ  
 SABATO SI ADDORMENTÒ  
 LA DOMENICA RUSSÒ.



Gianni Rodari, *Prime fiabe e filastrocche*, Einaudi Ragazzi

B. Riscrivi la filastrocca secondo il nuovo titolo.

### L'ALLEGRONE

LUNEDÌ FESTEGGIÒ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imparo a... usare l'accento.

Nome ..... classe ..... data .....



## L'AGO O LAGO?

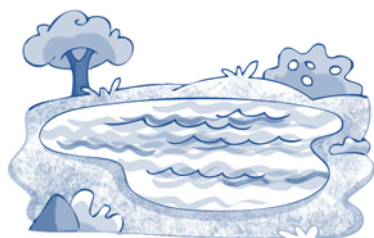
A. Riscrivi le parole sotto il disegno giusto.

L'AGO • LAGO • LUNA • L'UNA • LORO • L'ORO

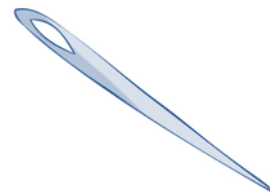













B. Togli la vocale e metti l'apostrofo solo dove serve.

LA PALLA

~~LO~~'ALBERO

LA APE

LA MUCCA

LO OROLOGIO

LA MAMMA

LA ACQUA

LA UVA

LA MELA

LO ORSO

Imparo a... usare l'apostrofo.

Nome ..... classe ..... data .....