

**STRATEGIE PER UNA  
DIDATTICA INCLUSIVA**

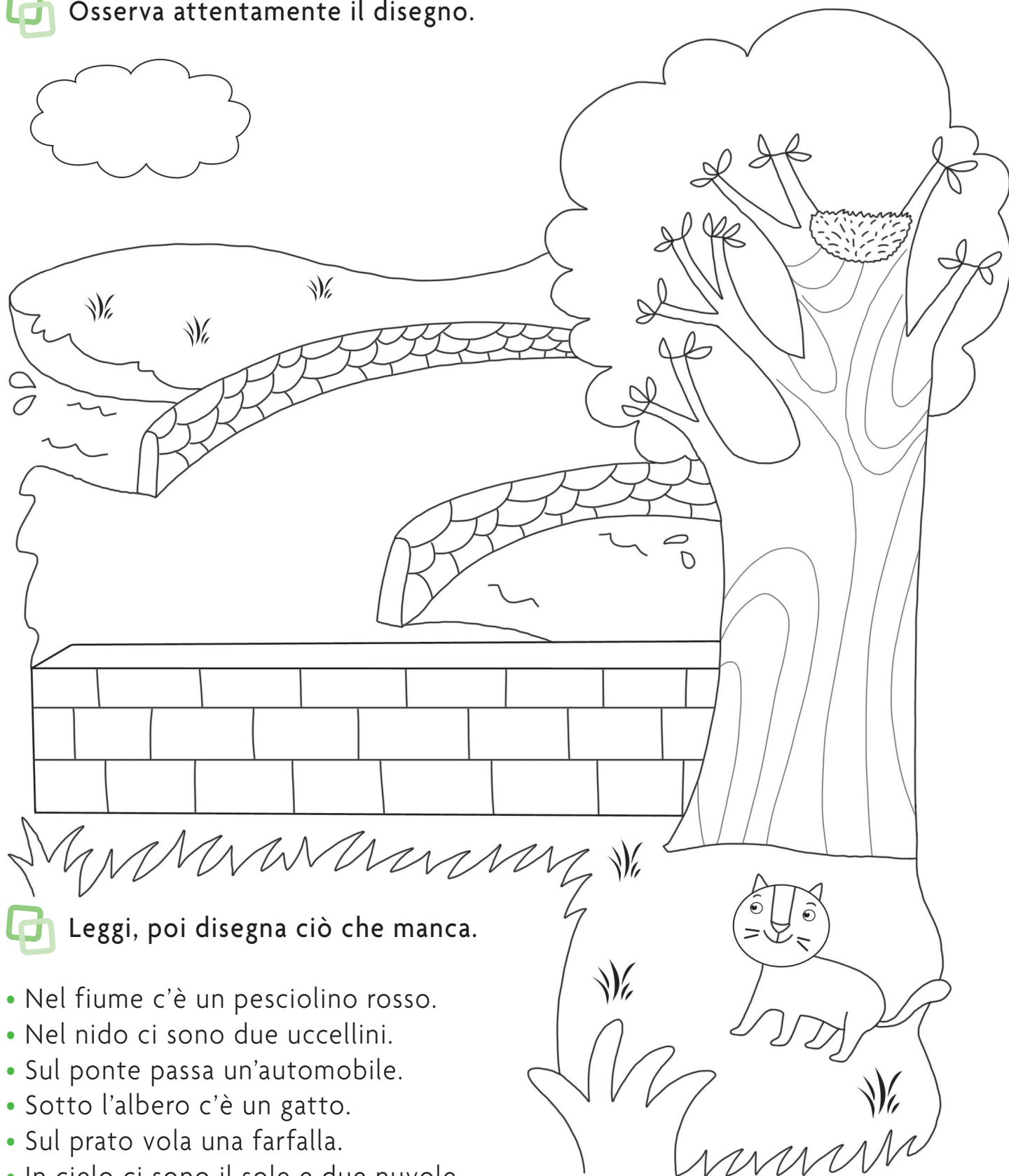
**ITALIANO E MATEMATICA**

**LIVELLO AVANZATO**

# PAESAGGIO



Osserva attentamente il disegno.



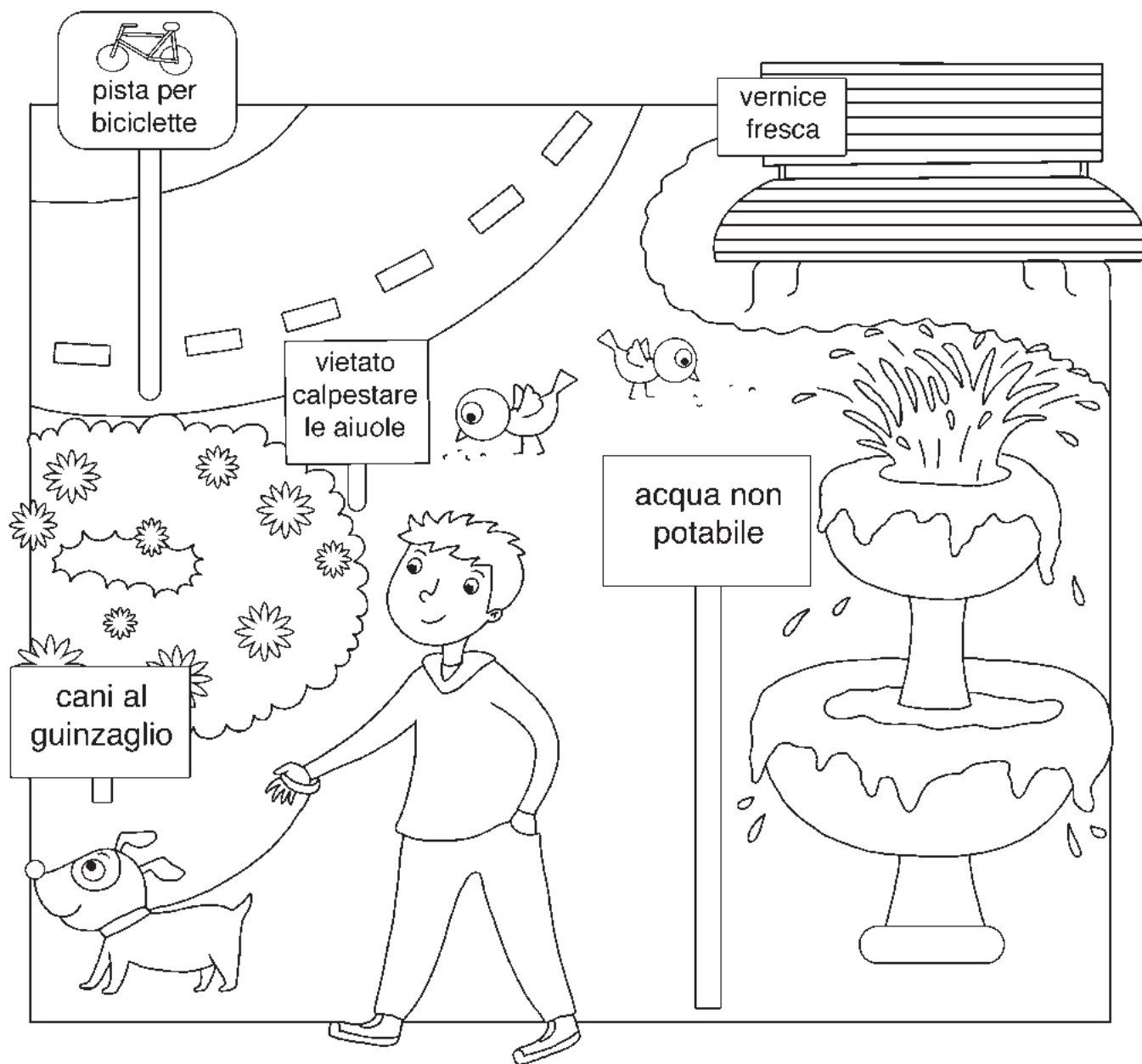
Leggi, poi disegna ciò che manca.

- Nel fiume c'è un pesciolino rosso.
- Nel nido ci sono due uccellini.
- Sul ponte passa un'automobile.
- Sotto l'albero c'è un gatto.
- Sul prato vola una farfalla.
- In cielo ci sono il sole e due nuvole.
- Sul muretto c'è una palla.

## AI GIARDINI



Osserva attentamente il disegno.



Rispondi.

- Si può dare cibo agli uccellini? .....
- Si può andare ovunque in bicicletta? .....
- Si può giocare nelle aiuole? .....
- È possibile sedersi sulla panchina? .....
- I cani possono passeggiare liberi? .....

# NEVICA SUL BOSCO

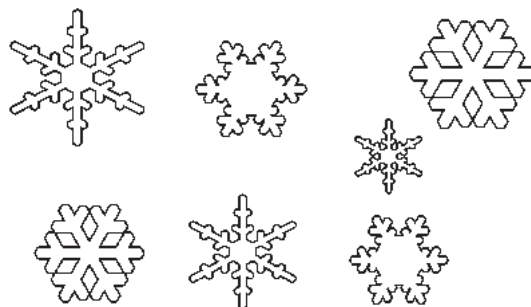
 Leggi con attenzione il testo.

È dicembre. Tutti gli uccelli sono partiti.  
 Il vento ha portato via tutti i colori del bosco  
 e scuote gli alberi spogli.  
 Arriva la neve, silenziosa e soffice.  
 Prima cadono fiocchi radi, poi sempre più fitti.  
 Piano piano la neve incappuccia le rocce,  
 gli alberi, tutto.  
 Nel silenzio, ogni tanto, si sente un “plaf”:  
 è la neve che cade a blocchi dai rami  
 troppo carichi.



 Segna con una **X** solo le parole che non sono presenti nel testo.

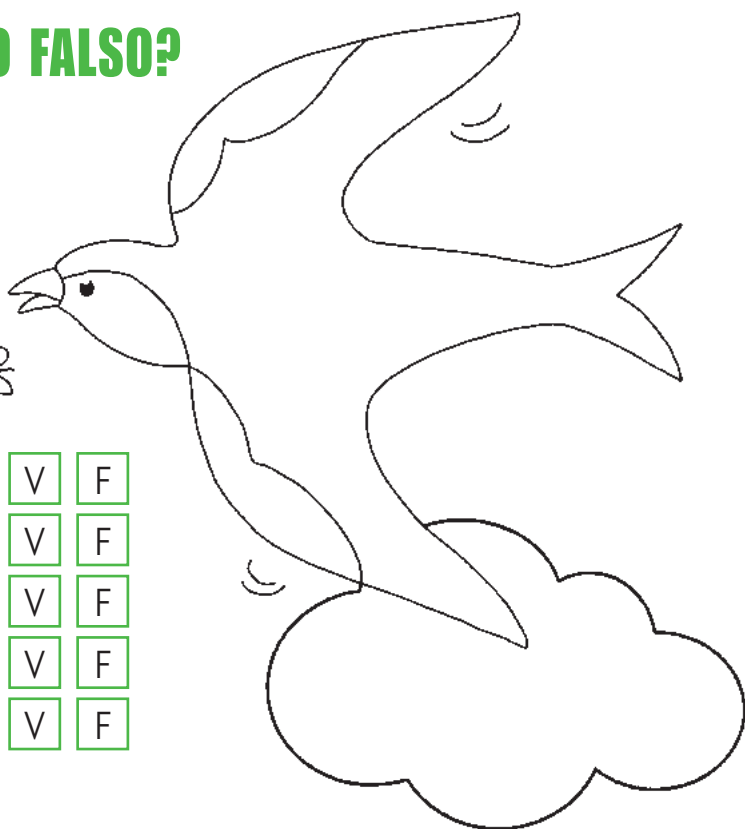
- |                                  |                                   |                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> uccelli | <input type="checkbox"/> vento    | <input type="checkbox"/> orso   |
| <input type="checkbox"/> neve    | <input type="checkbox"/> ghiaccio | <input type="checkbox"/> foglie |
| <input type="checkbox"/> rocce   | <input type="checkbox"/> rami     | <input type="checkbox"/> volpe  |



## VERO O FALSO?



Segna con una **X** le frasi “vere”.



- La rondine mangia la mosca.
- La mosca mangia la rondine.
- La mosca non mangia la rondine.
- La rondine non mangia la mosca.
- La rondine è mangiata dalla mosca.

|   |   |
|---|---|
| V | F |
| V | F |
| V | F |
| V | F |
| V | F |

## PERCHÉ?



Colora il quadratino che completa la frase in modo logico.



Leo ha perso la gomma...

Il gatto miagola...

- ☐ perché è generoso.
- ☐ perché è distratto.
- ☐ perché è annoiato.
- ☐ perché è grigio.
- ☐ perché si chiama Nuvola.
- ☐ perché gli hanno pestato la coda.



Lia prende l'ascensore...

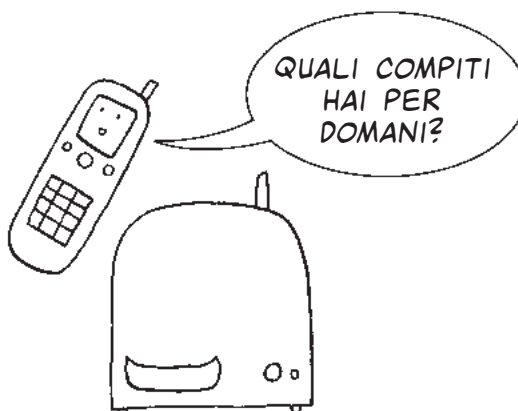
Il gatto si lecca i baffi...

- ☐ perché è stanca.
- ☐ perché abita al primo piano.
- ☐ perché è figlia unica.
- ☐ per essere più bello.
- ☐ perché ha sonno.
- ☐ perché ha mangiato le crocchette.

## CHE CONFUSIONE!



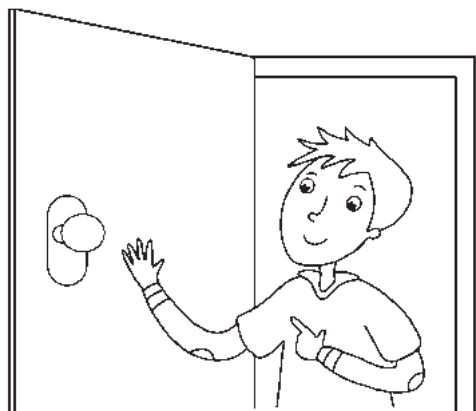
Per uno strano guasto le conversazioni telefoniche si sono mescolate. Colora con lo stesso colore i telefoni che “parlano fra loro”. Attento! Le domande terminano con “?”, cioè con il punto di domanda.



## PICCOLE STORIE IN DISORDINE

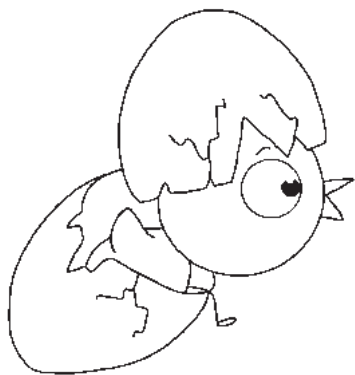


Numera le frasi per costruire una piccola storia.



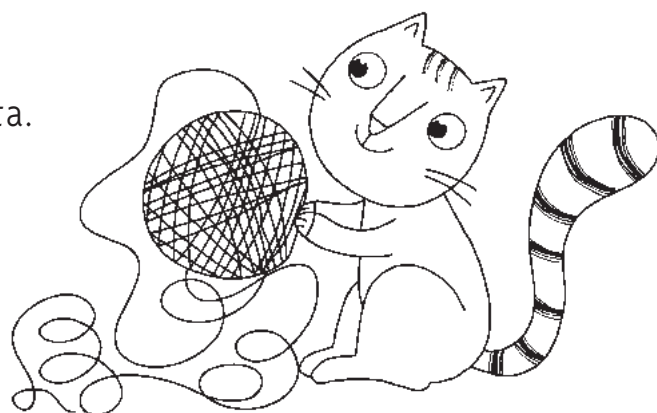
- ☐ Entra Luca, il mio amico.
- ☐ Apro subito la porta.
- ☐ Sento il campanello suonare.

- ☐ Il babbo preme il pulsante per l'ascolto.
- ☐ Il babbo mette il cd nel lettore audio.
- ☐ Si siede in poltrona per ascoltare.



- ☐ Un uovo si rompe.
- ☐ Dal guscio rotto esce un pulcino.
- ☐ Una gallina cova le uova.

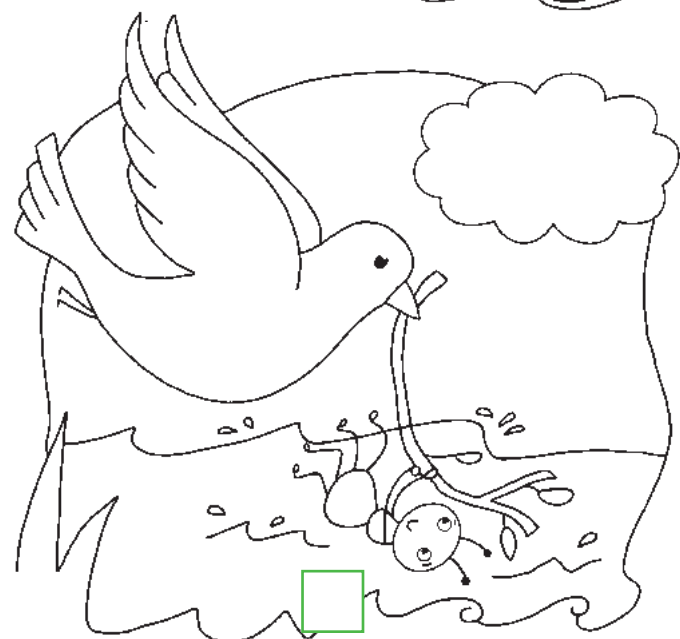
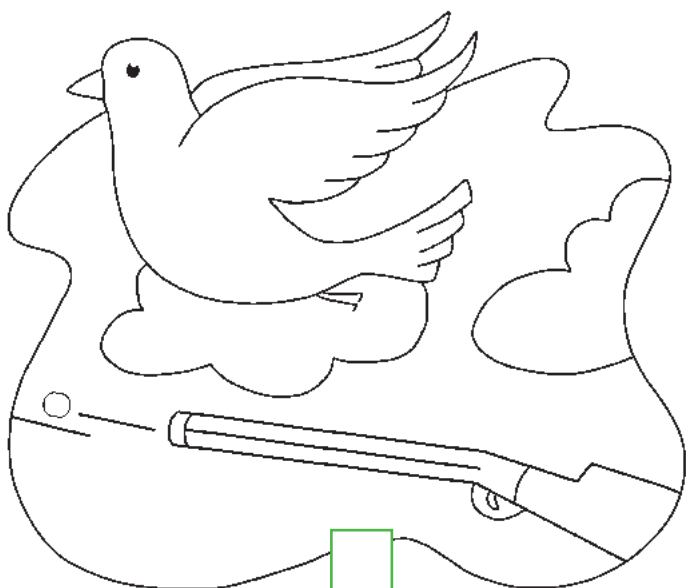
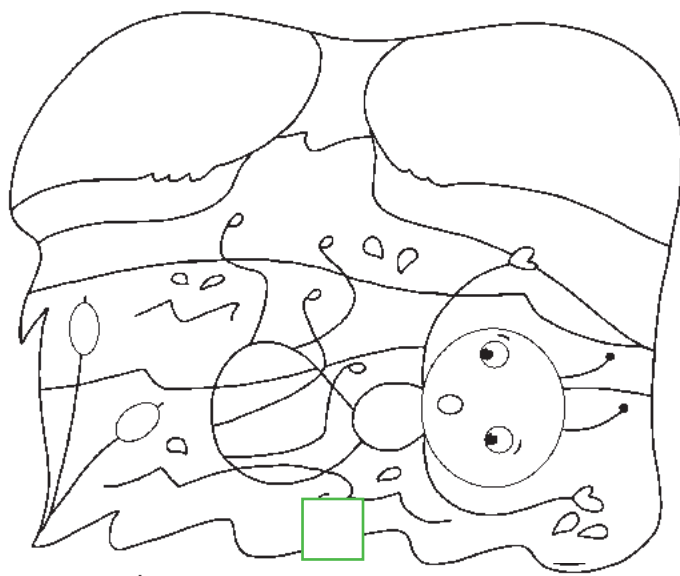
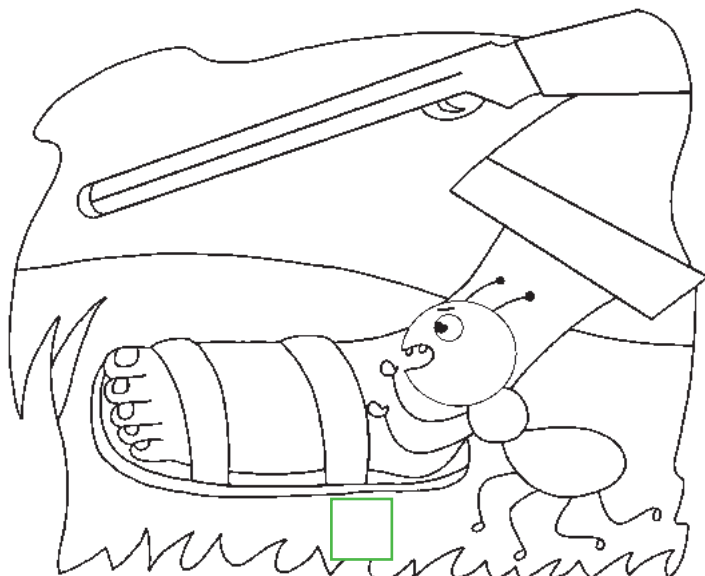
- ☐ Il gatto Fufi vede il gomitolo nella cesta.
- ☐ Il gatto Fufi gironzola per casa.
- ☐ Gioca e disfa tutto il gomitolo.



# LA FORMICA E LA COLOMBA

 Leggi la favola, individua il disegno corrispondente a ogni sequenza letta e inserisci la lettera esatta.

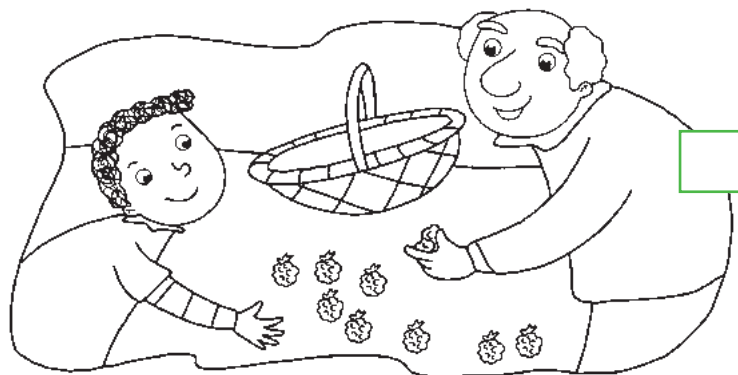
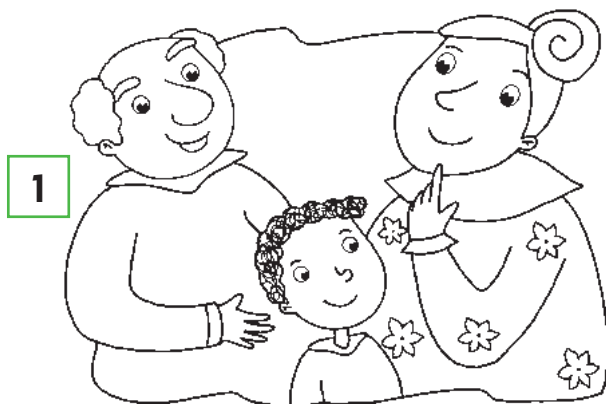
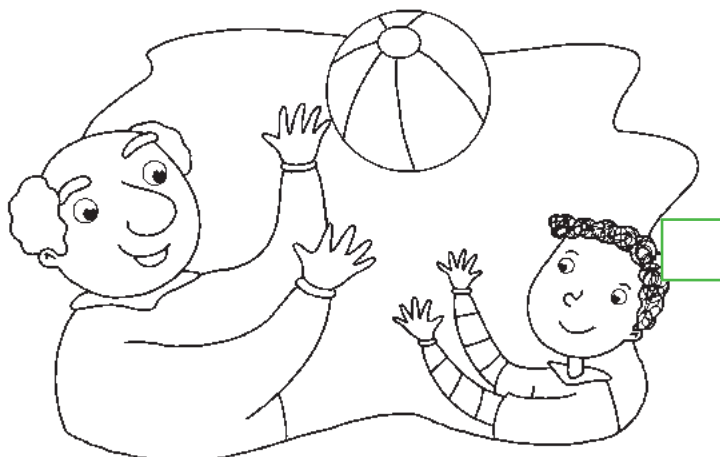
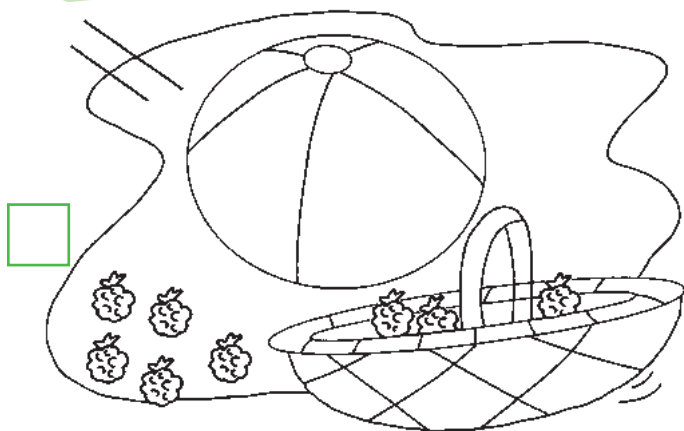
- A** Una formica cadde nel ruscello e stava per affogare.
- B** Una colomba la vide e lasciò cadere nell'acqua un rametto.
- C** Un giorno, un cacciatore prese di mira la colomba.
- D** Il colpo così andò a vuoto. La colomba si salvò e volò via.



## STORIA DA RIORDINARE



Osserva il disegno, poi metti i numeri e riordina la storia.



La palla colpisce il cestino delle more.

**3**

Leo gioca a palla con il nonno.



Un giorno vanno insieme in un prato.



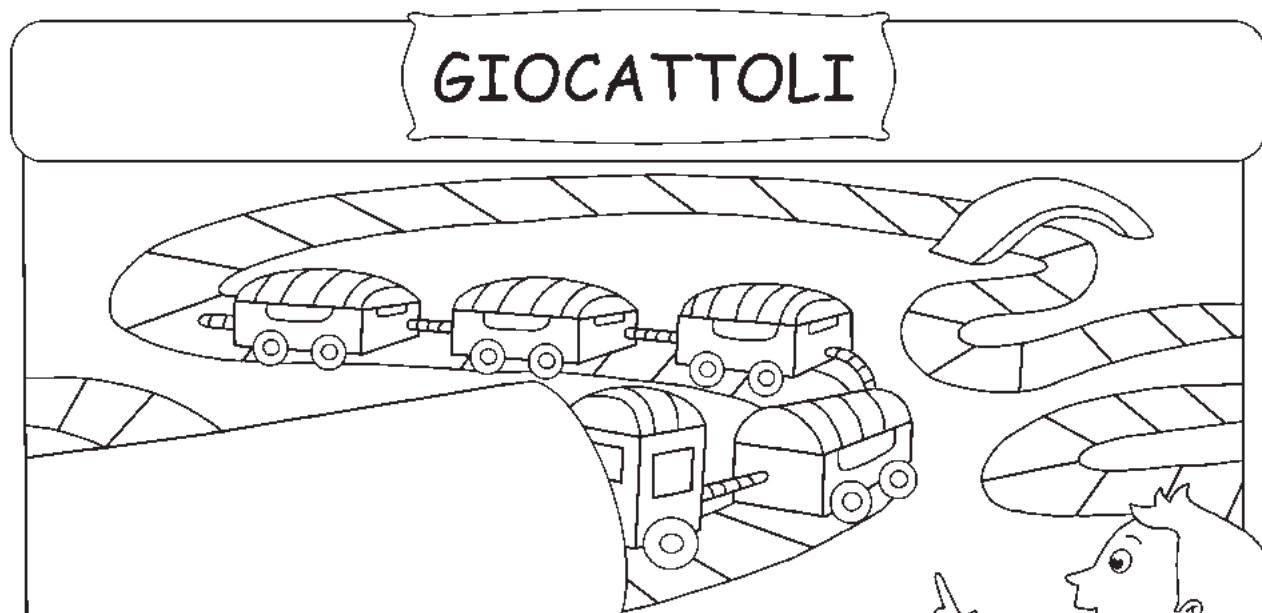
La nonna raccoglie le more.

**1**

Leo è in vacanza in montagna con i nonni.



Leo e il nonno raccolgono le more cadute.



 Osserva il disegno e leggi i pezzi della storia.

**1** Mi fermavo spesso davanti a una vetrina

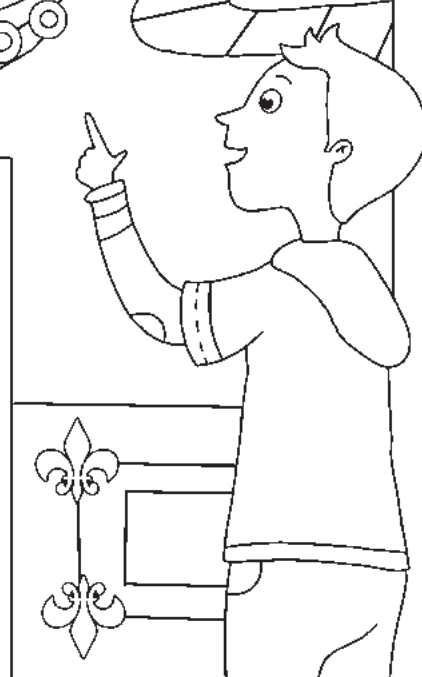
**2** per guardare il trenino rosso e nero.

**3** Correva veloce sui binari, poi

**4** .....

**5** Improvvisamente ricompariva e

**6** .....



 Ora, per completare la storia, scegli i due pezzi che mancano fra i tre proposti, scrivendo il numero corretto nei quadratini.

☐ scompariva in una galleria.

☐ si fermava.

☐ continuava la sua corsa frenetica.

 Scegli il titolo e scrivilo sui puntini.

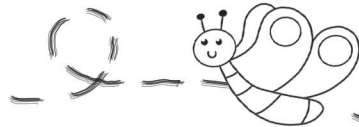
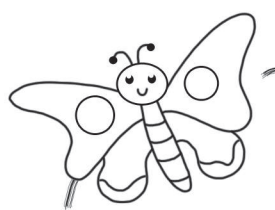
Una meravigliosa vetrina

Uno splendido trenino

## ANIMALI E... RIME



Leggi i brevi indovinelli e completa con la parola corretta.



Spuntano al primo sole  
le profumate .....



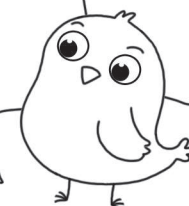
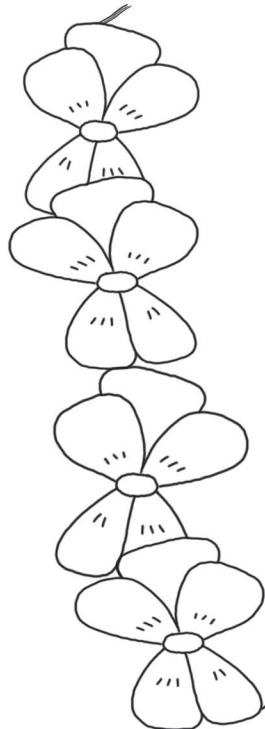
Che sia bianca oppure gialla  
vola lieve: è la .....



A ogni rumore cerco un nascondiglio.  
Sono pauroso: sono il .....

È piena di puntini, ma non ha la varicella,  
È rossa e nera: è la .....

Sono un batuffolo tondo e giallino,  
pigolo piano: sono il .....



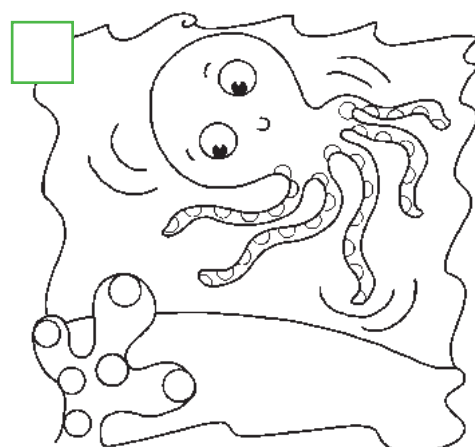
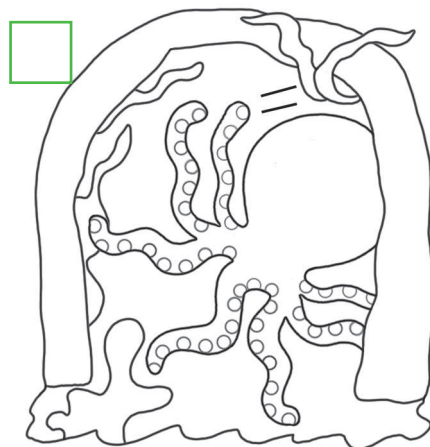
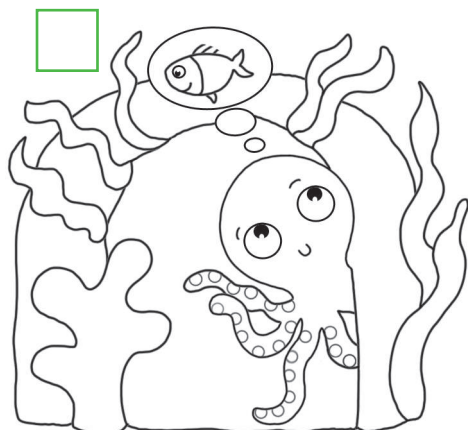
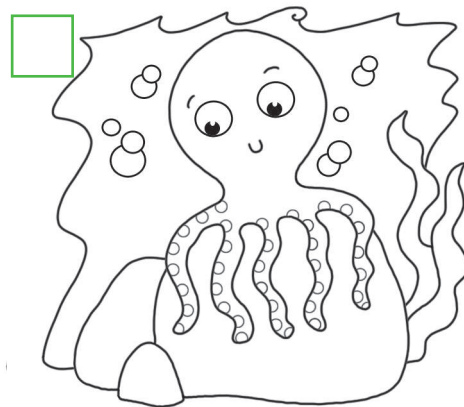
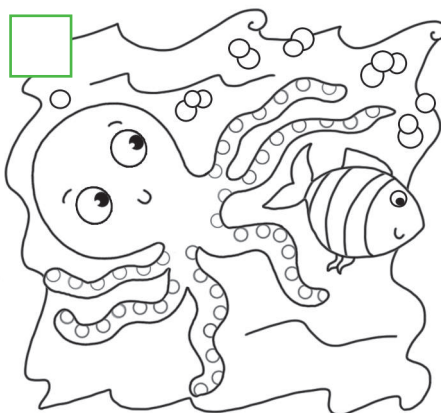
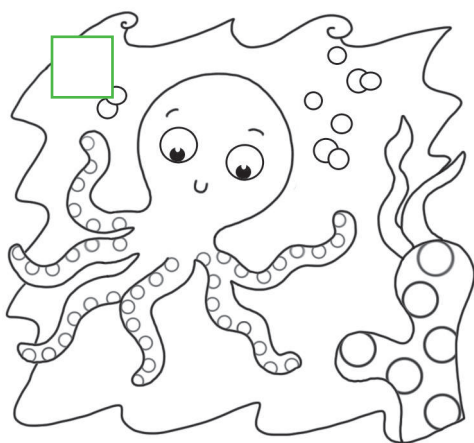
# IL PICCOLO POLPO

 Sottolinea con il rosso i movimenti del polpo, con il verde i suoi colori.

- ☐ Su un basso fondale c'era un piccolo polpo con i tentacoli molto sottili. Era uscito dalla tana in cerca di cibo.
- ☐ Scendeva attraverso l'acqua. Il suo corpo ondeggiava.
- ☐ Arrivò sulla sabbia del fondale e cominciò a fare le capriole.
- ☐ S'allungava, s'avvolgeva sui sassi.
- ☐ Cercò di afferrare un pesce, cambiò rapidamente colore, si fece grigio, viola, s'accese come una luce.
- ☐ Infine si sollevò sui tentacoli e rientrò nella tana.

G. Bufalari

 Ora colora con lo stesso colore i quadratini della descrizione e quelli dei disegni corrispondenti.



## BRUCHINO CAMBIA CASA

 Leggi e scrivi nei quadratini lo stesso numero dell'immagine corrispondente. Attento! C'è un'immagine in più.

Un bruchino viveva all'interno di una mela su un grande  di mele nel campo del contadino Aristide.

Vicino passava un'autostrada e il  sentiva l'aria pieni di fumi tossici.

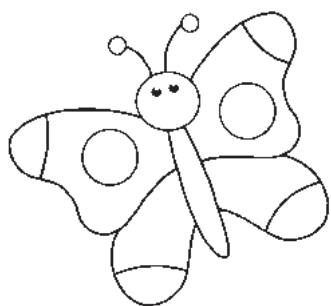
Decise di traslocare. Ma come?

La strada per il bosco era un po' lunga. Chiese coraggiosamente un passaggio ad un  che di solito gli dava la caccia.

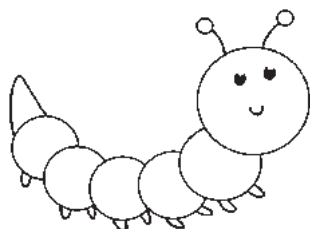
Il bruchino salì sul dorso dell'uccellino e volarono verso il  dove c'erano tanti alberi.

Il bruchino ne scelse uno e si fece lasciare su una foglia verde e robusta.

Poi ringraziò l'uccellino che ripartì in volo verso il .



1



2



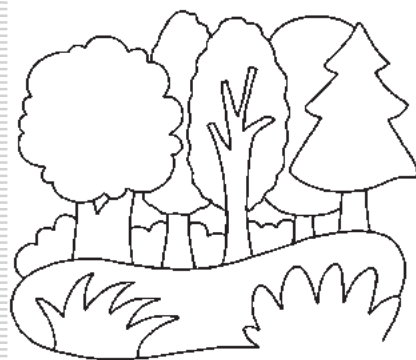
3



4



5



6

## LA LUNA



Leggi questa poesia.

Passeggia la luna nel cielo.  
È d'argento.  
Appena nata ha la forma di una falce.  
Poi diventa rotonda.  
Illumina la notte.



Completa.

Dove passeggia la luna di notte? .....

Qual è il suo colore? .....

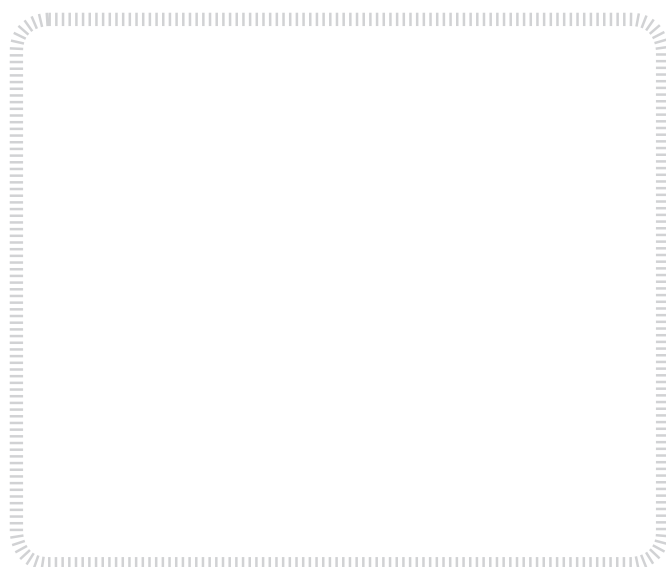
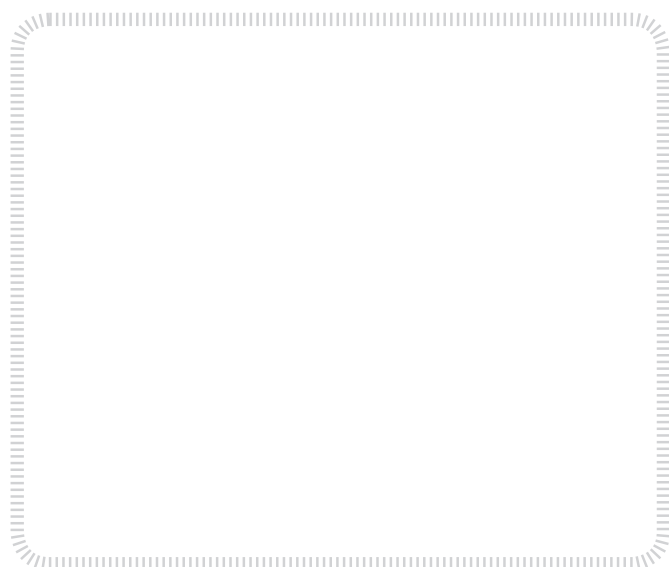
Quale forma ha, appena nata? .....

Poi come diventa? .....

Che cosa fa? .....



Disegna nel primo riquadro una notte con la luna appena nata e nel secondo una notte con la luna rotonda.

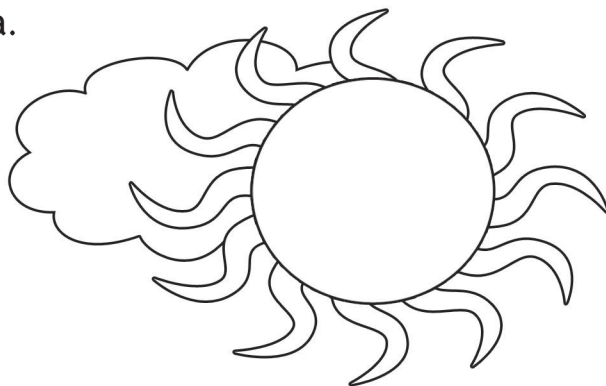


## PAROLE IN ORDINE



Riordina le parole per scrivere una frase che abbia significato.  
La prima parola ha la lettera maiuscola.

**Esempio:** cielo sereno nel Brilla il sole.  
Brilla il sole nel cielo sereno.



nonno quotidiani Il sempre i legge.

trascorro l' Durante tanto giardino in estate tempo.

dagli autunno alberi cadono le In foglie.

La preso un aveva appuntamento mamma dentista dal.

sera letto vado Questa a presto.

nonna mi regalo La farà bel un mio compleanno il per.

## IL GIOCO DEL CAMBIO-PAROLA



Cambia la parola scritta in colore con un'altra di significato simile, cioè con un sinonimo. Trovi i sinonimi nel riquadro.

blindato • felice • errori • confine • il profumo • faro •  
piena • raro • pompieri • sporca • una salsa • urlare

Oggi nel dettato Piero ha fatto diversi **sbagli**.

Dalla cucina giunse **l'aroma** del caffè.

È **insolito** vedere la neve in questo periodo dell'anno.

La nascita di Lia fu un **lieto** evento per Luca.

Il carro **corazzato** avanzava senza difficoltà.

Dopo il temporale l'acqua del fiume era **torbida**.

Un **fanale** dell'auto era spento.

Si sente la sirena dei **vigili del fuoco**.

La siepe segna il **limite** del campo da gioco.

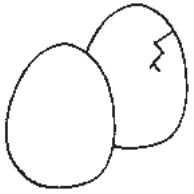
La pasta era condita con **un sugo** alle verdure.

La valigia della zia era **zeppa** di vestiti.

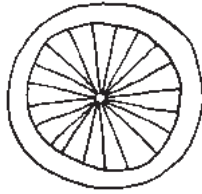
Sentimmo **gridare** e subito uscimmo.

## DI PAROLA IN... PAROLA

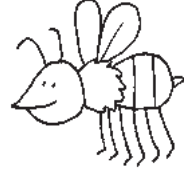
 Osserva il disegno e scrivi la parola.



.....



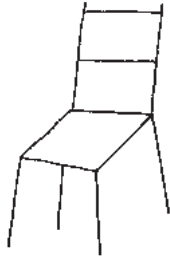
.....



.....



.....

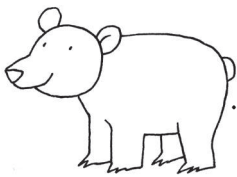


.....

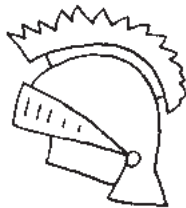


.....

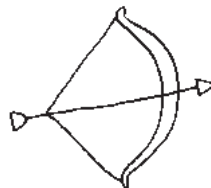
 Osserva il disegno e scrivi la parola. Fai attenzione alla sillaba inversa!



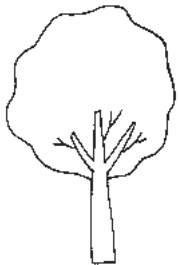
.....



.....



.....



.....

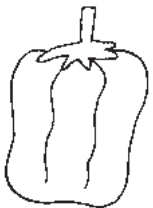


.....

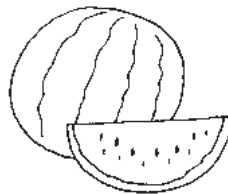


.....

 Ora scrivi parole più lunghe.



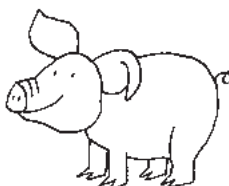
.....



.....



.....

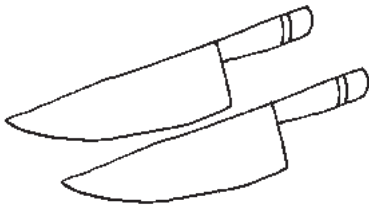


.....

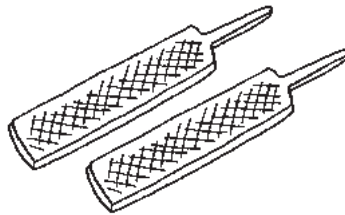
## IL GIOCO DEL CAMBIO



Osserva il disegno e l'esempio.  
Attento! Ogni volta cambia una sola lettera.



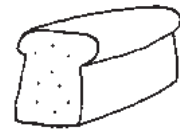
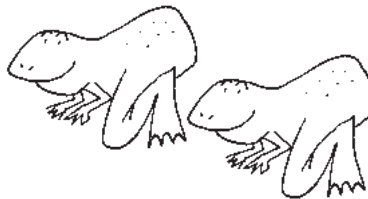
LAME, lame



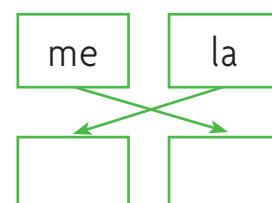
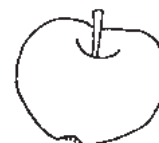
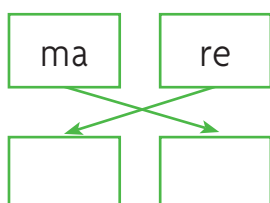
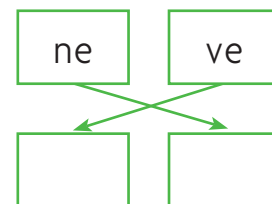
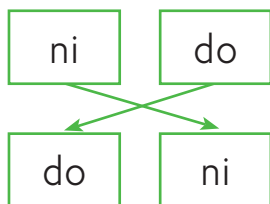
LIME, lime



LUME, lume



Attento! Si cambia di posto alle sillabe. Osserva l'esempio e continua tu.

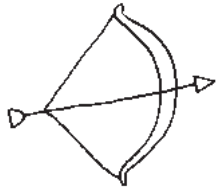


## IL GIOCO DELL'AGGIUNGERE



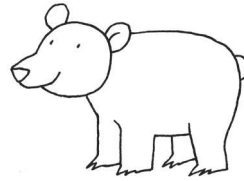
Aggiungi la lettera indicata al disegno e scrivi la parola che ottieni.  
Osserva l'esempio.

P +



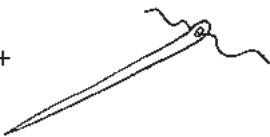
**PARCO**

M +



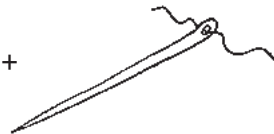
.....

L +



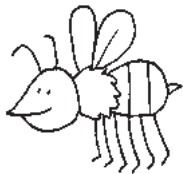
.....

M +



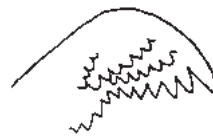
.....

R +



.....

P +



.....

F +



.....

A +



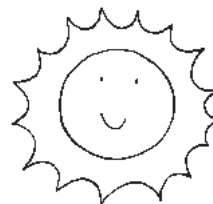
.....

R +



.....

I +



.....

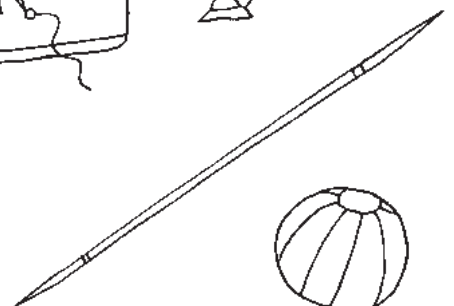
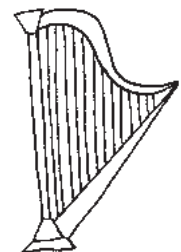
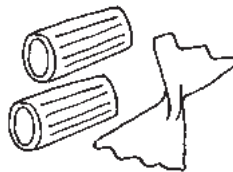


Forma la parola, leggila e collegala con il disegno corretto.

S + palla = .....

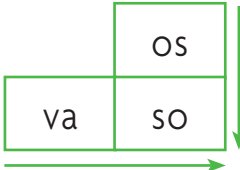
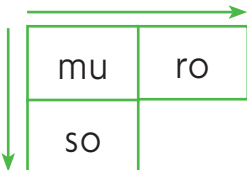
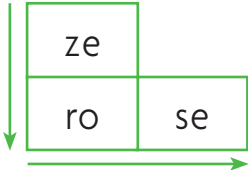
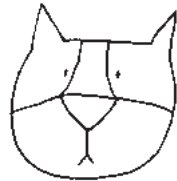
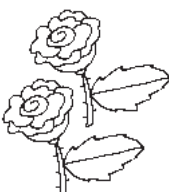
P + asta = .....

SC + arpa = .....

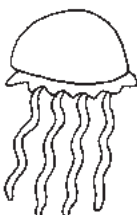
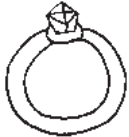
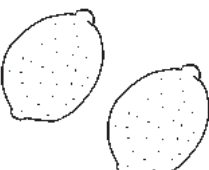


## GIOCANDO CON LE SILLABE

Segui le frecce e scrivi le due parole nascoste.

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |  |
|   |    |    |
|  |  |  |
| .....                                                                              | .....                                                                               | .....                                                                               |
| .....                                                                              | .....                                                                               | .....                                                                               |

Riordina le sillabe e scrivi le parole.

|                                                                                     |                                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
|  | <div>sa</div> <div>du</div> <div>me</div> | ..... |
|  | <div>a</div> <div>lo</div> <div>nel</div> | ..... |
|  | <div>mo</div> <div>li</div> <div>ni</div> | ..... |

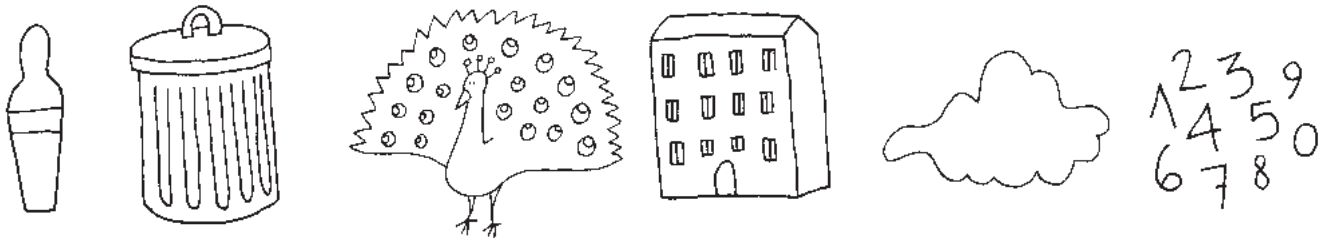
Per ogni disegno scrivi la sillaba iniziale nei riquadri e scopri dove si trovano Andrea e Stefania.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| <div></div> <div></div>                                                             | <div></div>                                                                         | <div></div> <div></div>                                                              |

## DI SILLABA IN SILLABA



Osserva l'esempio e scrivi al posto giusto nelle caselle vuote: **nu – pa**.  
Poi, partendo dal basso e procedendo verso l'alto, scrivi le parole ottenute.



|     |    |
|-----|----|
| lo  | ne |
| ril | do |
| bi  |    |

.....

.....

|    |     |
|----|-----|
| ne | zo  |
| vo | laz |
|    |     |

.....

.....

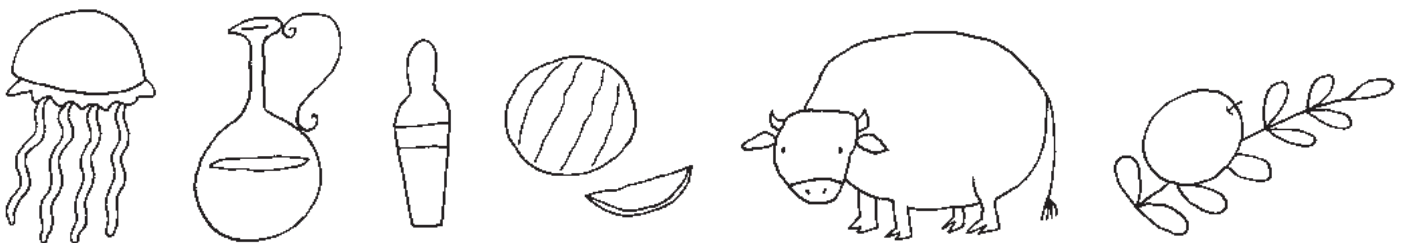
|    |    |
|----|----|
| la | ri |
| vo | me |
|    |    |

.....

.....



Osserva i disegni e scopri la sillaba che manca. Poi scrivi la parola.



|    |    |
|----|----|
|    |    |
| du | lo |
| me |    |

.....

.....

|    |     |
|----|-----|
|    |     |
| li | lie |
| o  |     |

.....

.....

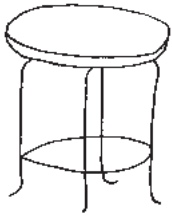
|     |     |
|-----|-----|
|     |     |
| ril | son |
| bi  |     |

.....

.....

## SUONI STRETTI IN UN ABBRACCIO

Completa con **sta** – **fra** – **bra** – **sga** – **tro** – **dra**.



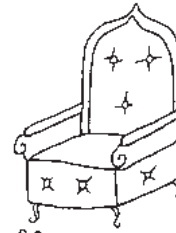
\_\_\_\_\_ BELLO



BU \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ GO



\_\_\_\_\_ NO

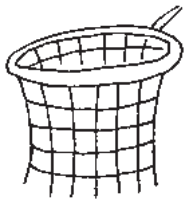


ZE \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ GOLA

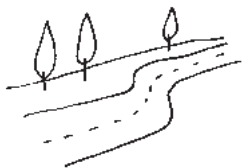
Completa con **stra** – **sdra** – **stre** – **stro**.



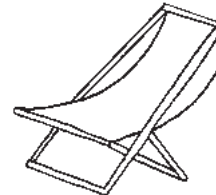
CANE \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ GA



\_\_\_\_\_ DA



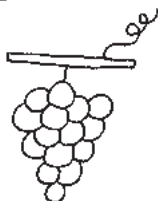
\_\_\_\_\_ IO

Completa con la parola giusta suggerita dal disegno.

Isa si mette gli ..... nuovi.



I chicchi di questo ..... sono dolci.

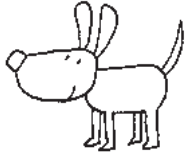


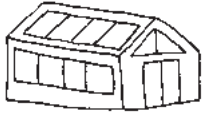
In moto il babbo indossa sempre il .....



## LETTERE DOPPIE, OPPURE NO?

 Completa come suggerito dai disegni.

Tra le  ..... abbaia un  .....

La luce della  ..... illuminava le piante della  .

La  ..... colpita dalla  ..... è caduta.

Nella  ..... si sentono le  .....  
di una canzone melodiosa.

 Cambia le doppie e scrivi la nuova parola che ottieni.

pe**lle** → **nn** → .....

ro**ss**o → **tt** → .....

ta**cc**o → **pp** → .....

ba**ll**o → **ff** → .....

o**tt**o → **ss** → .....

pa**nn**a → **ll** → .....

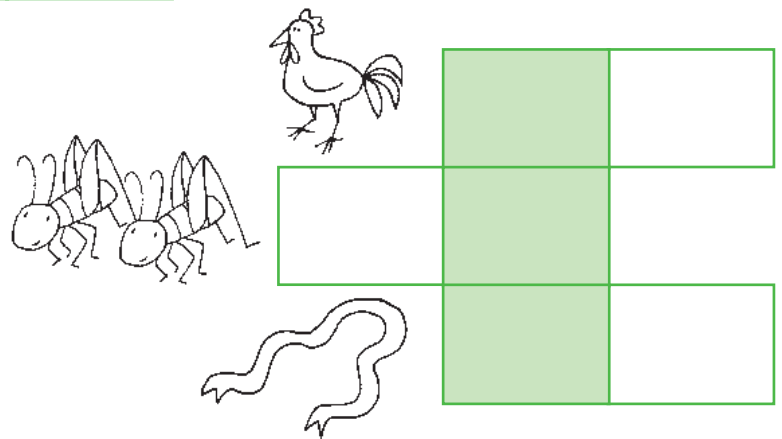
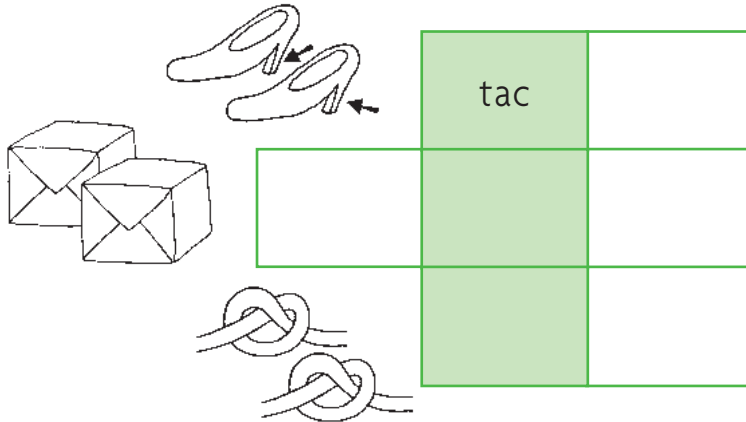
 Osserva i disegni e completa la frase.

Il  ..... **chi?** ..... **che cosa fa?** ..... all'alba.

Il  ..... **chi?** ..... **che cosa fa?** ..... sul divano.

## GIOCARE CON LE SILLABE

 Completa come suggerito dai disegni. Nella colonna evidenziata leggerai il nome di un animale.



 Aggiungi una “r” dopo la prima vocale e scrivi la nuova parola. Poi dividila in sillabe. Osserva l'esempio.

cono → corno → 

|     |    |
|-----|----|
| cor | no |
|-----|----|

coda → ..... → 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

melo → ..... → 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

cane → ..... → 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

cosa → ..... → 

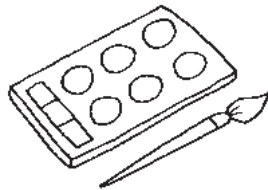
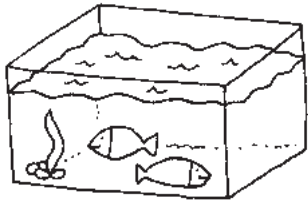
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



## COMPLETARE PAROLE

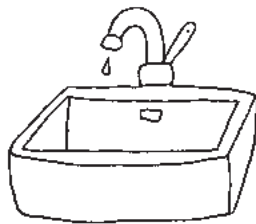
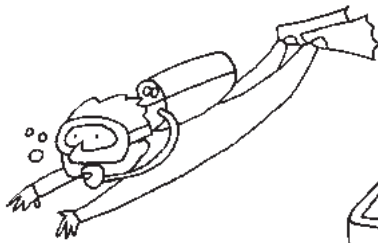


Sostituisci le “gocce” con **cqu** e scrivi la parola completa.



a +  + ario → .....

a +  + aio → .....



a +  + erelli → .....

suba +  + eo → .....



Sostituisci questi “fiori”  con **qu** e questi altri  con **cu**.



+ ercia → .....

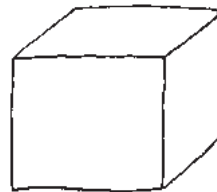
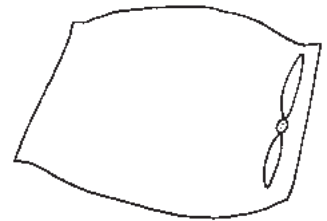
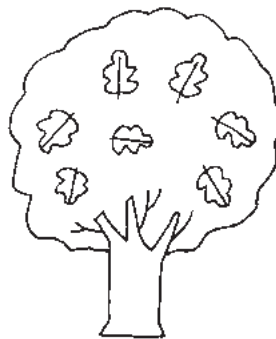


+ scino → .....



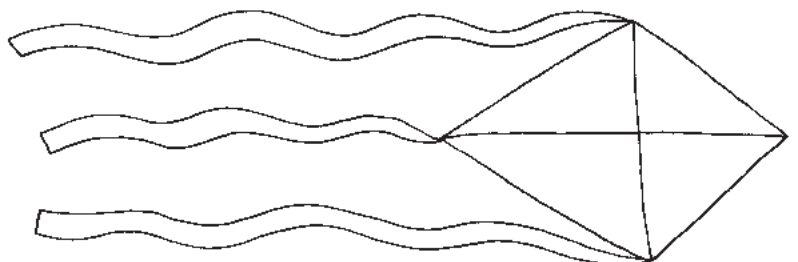
+ bo → .....

a +  + ila → .....



Completa la frase.

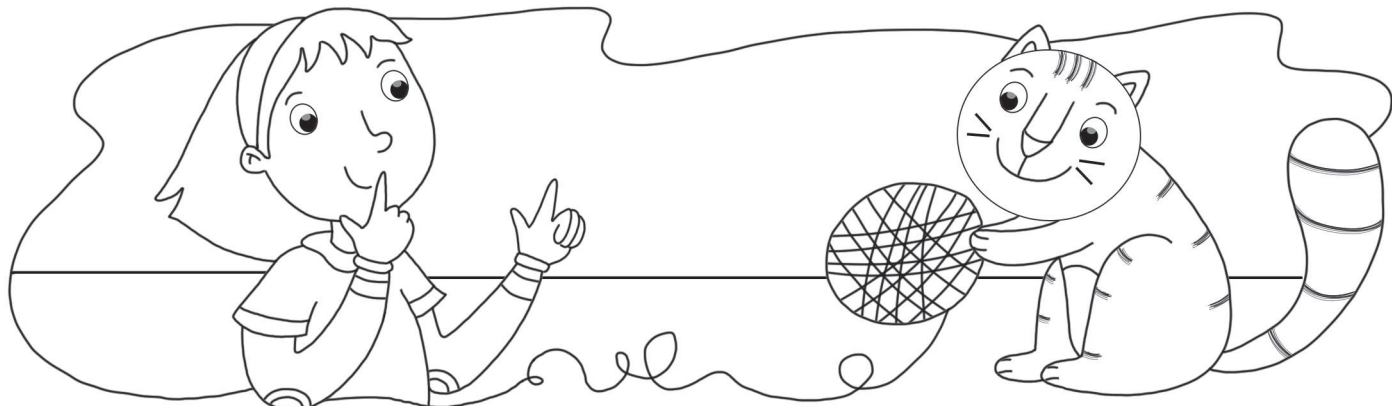
Il vento porta in alto un colorato



## CHE PAROLONA!

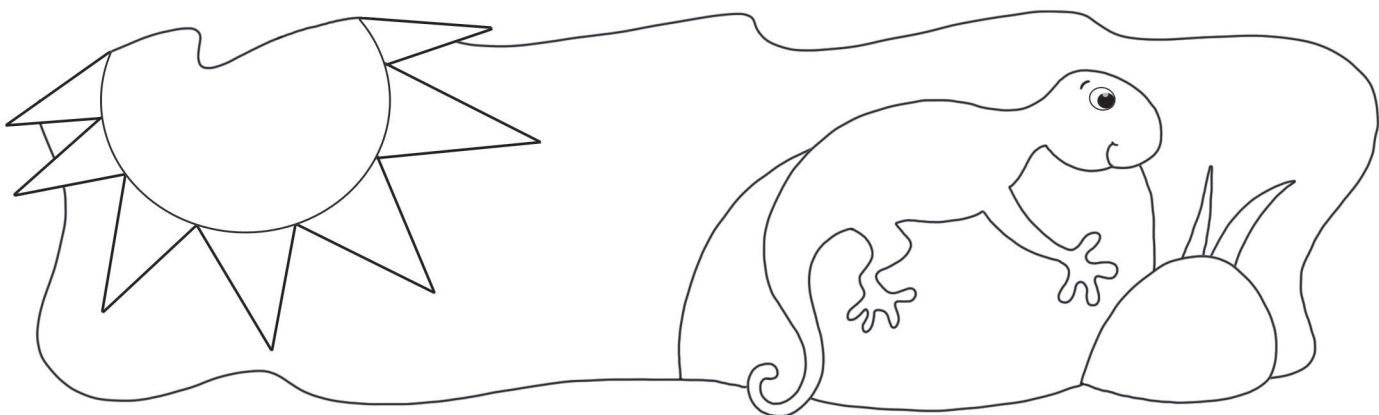


Separa le parole e scrivi la frase che racconta una storia.



IlgattinodiAnnagiocaconungomitodilana.

Unpalloncinovolafralenuvolespintodalvento.



Ungecoprendeilsolesuunsasso.

## METTI IN ORDINE



Metti in ordine i cartellini e scrivi la frase che racconta la storia.



nel prato

corre

con il suo cane

Luca

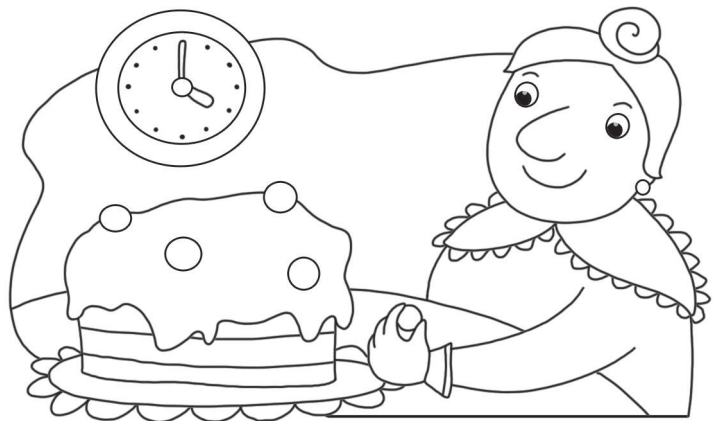
con la panna

per merenda

La nonna

una torta

ha preparato



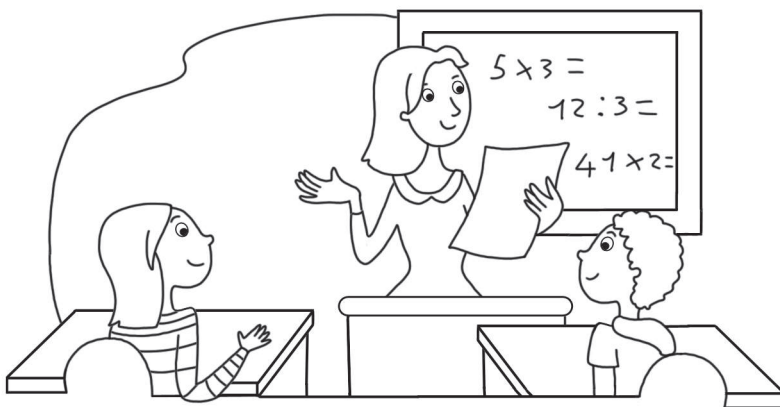
di matematica

spiega

agli alunni

la lezione

La maestra



## IL MAGO BURLONE



Un mago si è divertito a mettere in disordine “i pezzi” di alcune frasi. Attento! Alcuni spostamenti creano delle frasi assurde. Leggi e segna con una **X** la frase assurda.

A merenda / Lara / mangia / una banana.

☐

A merenda una banana mangia Lara.

☐

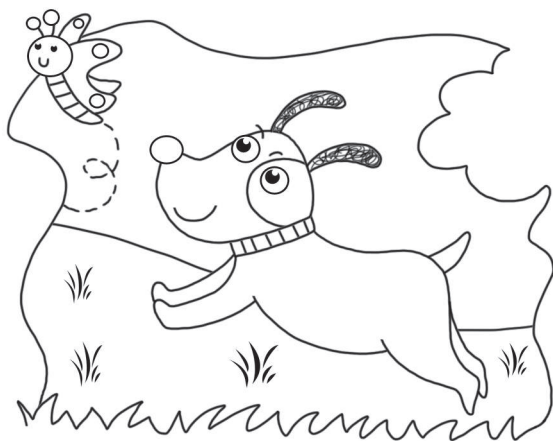
Lara mangia a merenda una banana.

☐

Mangia una banana a merenda Lara.



Ora prova tu. Attento alle frasi assurde!



Il cane / insegue / una farfalla / nel prato.

- .....
- .....
- .....
- .....

Il pallone / da calcio / colpisce / il palo.

- .....
- .....
- .....
- .....



## TANTE FRASI PER... LA STESSA STORIA



Sposta i pezzi delle frasi e scrivi altre frasi che abbiano significato.



I bambini / giocano / con la palla / in cortile.

- .....
- .....
- .....
- .....



Ieri notte / tante stelle / splendevano / nel cielo.

- .....
- .....
- .....
- .....

## ATTENTO AL “PEZZO” GIUSTO!



Scegli tra le proposte il “pezzo” giusto per ogni frase, e scrivilo.  
Attento! Uno è sbagliato.

una nuvola bianca – un aereo – un palloncino – un aquilone

- Nel cielo azzurro vagava .....
- Nel cielo azzurro vagava .....
- Nel cielo azzurro vagava .....

una palla – un cane – un topolino – un gomitolo

- Il gatto di Luca inseguiva .....
- Il gatto di Luca inseguiva .....
- Il gatto di Luca inseguiva .....

una mela rossa – un limone – una palla di fuoco – un incendio

- Al tramonto il sole sembra .....
- Al tramonto il sole sembra .....
- Al tramonto il sole sembra .....

una medicazione – un’iniezione – un problema – una fasciatura

- L’infermiere esegue .....
- L’infermiere esegue .....
- L’infermiere esegue .....

## STORIA DI UNA NASCITA



Osserva i disegni e completa le frasi con le parole scritte nei riquadri.



uova – fame – ali – tetto – vola – rondinotti

Il nido è costruito sotto il ..... per essere protetto.

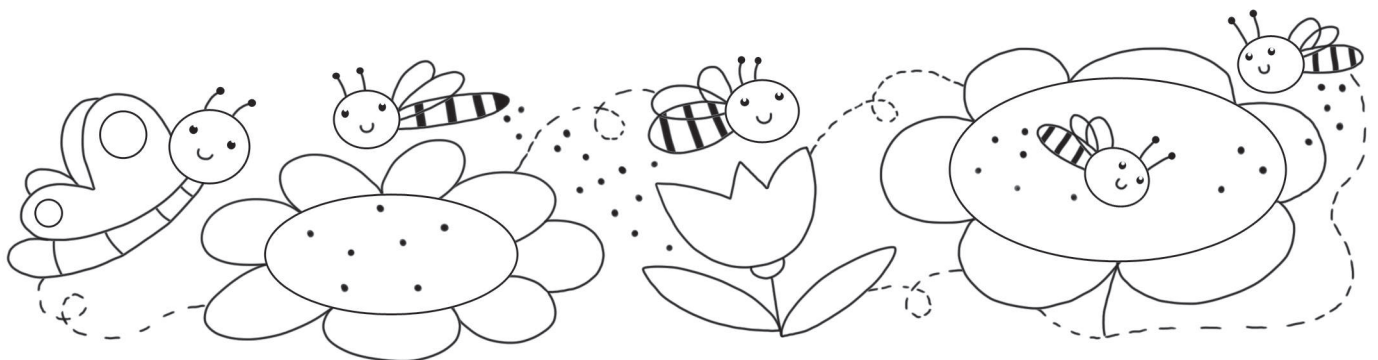
Nel nido della rondine ci sono tre .....

Le uova si aprono e nascono tre .....

Di notte mamma rondine li tiene al caldo sotto le sue .....

I rondinotti spalancano il becco perché hanno .....

Mamma rondine ..... via in cerca di insetti.



fiori – corolla – nettare – api – profumo – miele

È primavera. Farfalle, ..... e calabroni volano nell'aria e si posano sui ..... per succhiare il dolce ..... al centro della .....

Questi insetti volano di fiore in fiore, attirati dal .....

Solo le api, però, ci fanno un dono: il buon ....., che piace a grandi e piccini.

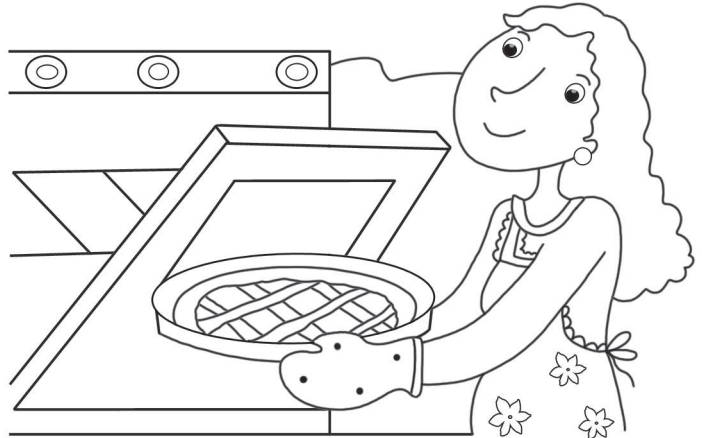
## CHE PASTICCIONE!

 Luca è distratto e per ogni frase scrive alcune parole che non sono adeguate. Scoprite, cancellale con una **X** e scrivi sui puntini la parola adatta.

• I delfini giocano e saltano fuori dalla sabbia. ....

• Nel forno la mamma cuoce una crostata con le acciughe.  
.....

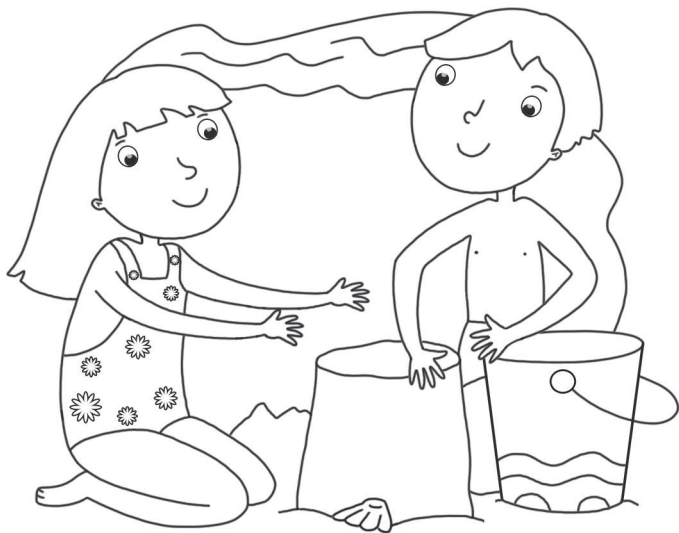
• Il nonno, seduto sul divano, segue un documentario in treno.  
.....



• Sulla sabbia alcuni bambini hanno costruito un albergo.  
.....

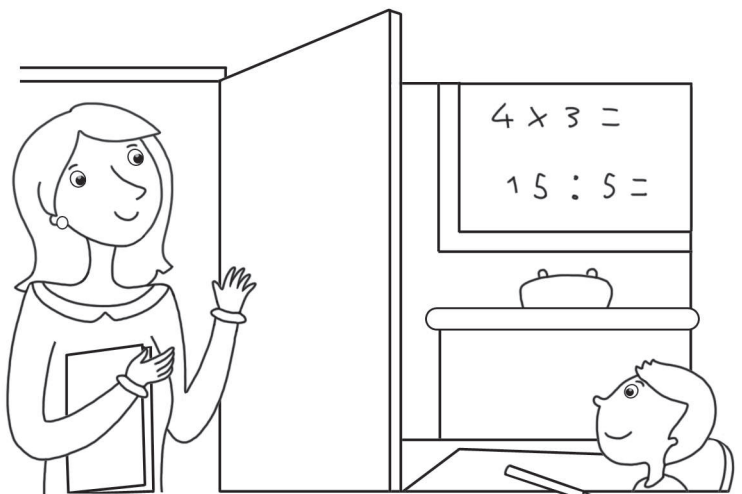
• Il babbo indossa il pigiama, poi va al lavoro. ....

• Le balene comunicano fra loro con suoni che si sentono a grande vicinanza.  
.....



• La maestra Isa è bravissima e non arriva mai presto.  
.....

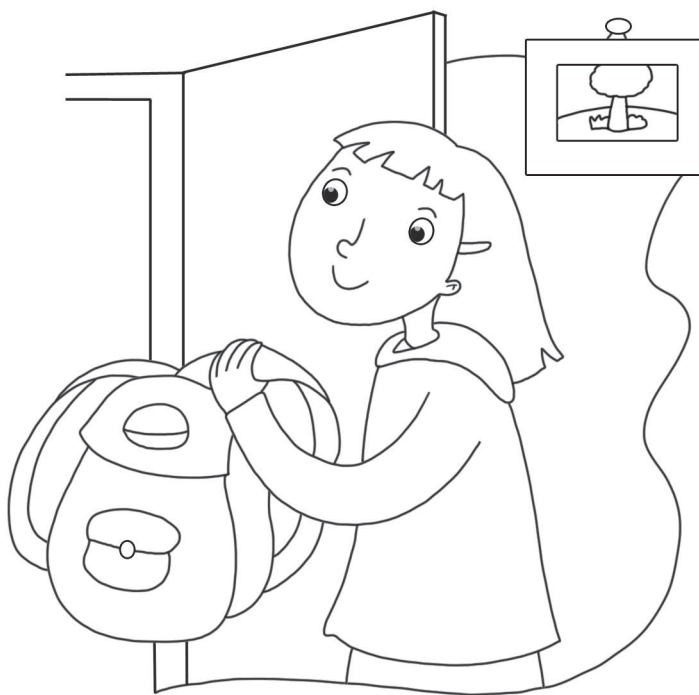
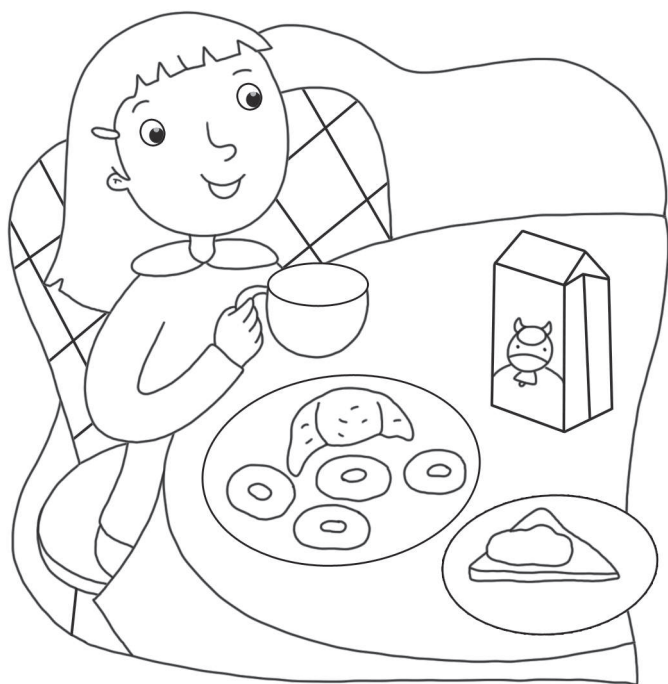
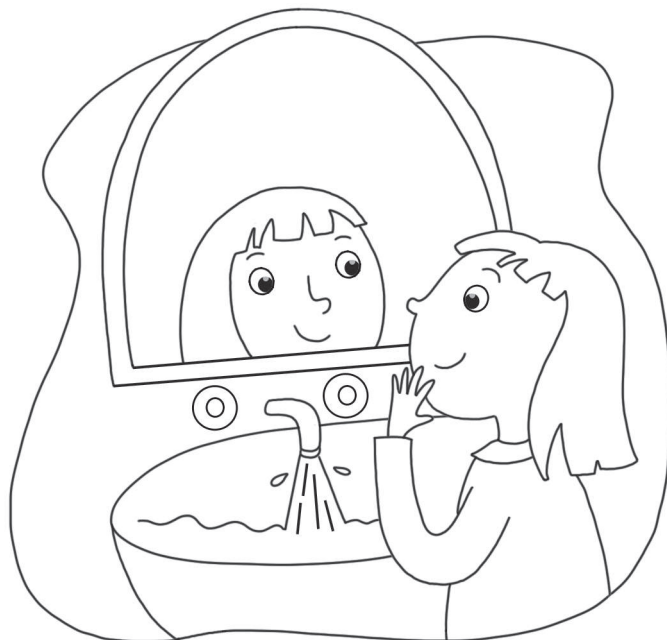
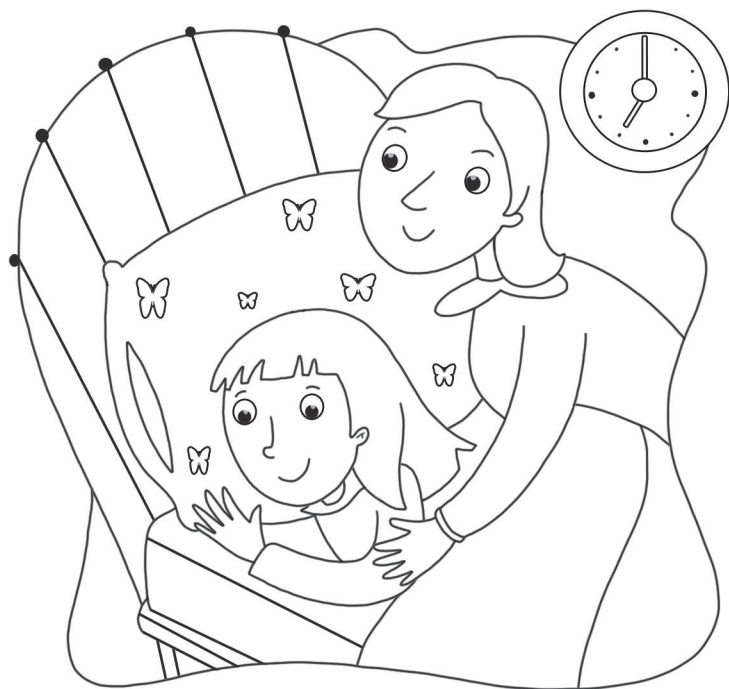
• Se piove, la maestra Isa fa fare ricreazione in cortile.  
.....



## IL RISVEGLIO DI SARA



Osserva i disegni e completa le frasi.



La mamma sveglia .....

Sara si .....

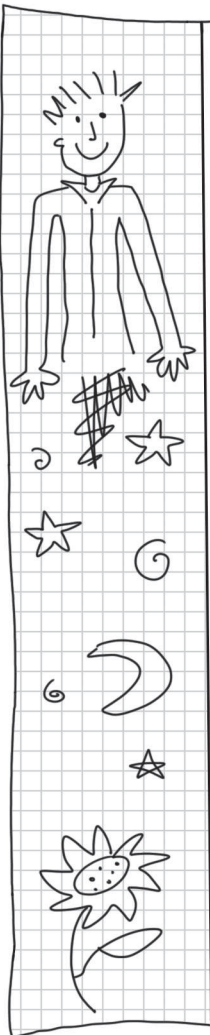
Dopo fa .....

Infine prende lo ..... e va a .....

# MI PRESENTO



Completa le frasi per presentarti.



Io mi chiamo .....

e ho ..... anni.

I miei capelli sono ..... e i miei occhi  
sono .....

Mangio volentieri .....

.....

.....

Non vorrei mai mangiare .....

.....

.....

Gioco volentieri con .....

.....

.....

Vado spesso .....

Da grande vorrei fare .....



Disegna te stesso nella cornice.



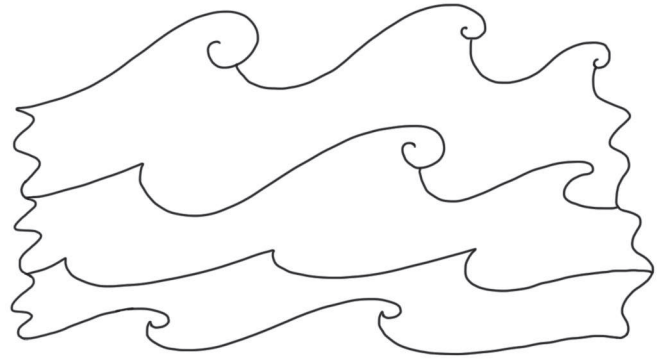
## SE IO FOSSI... IL VENTO



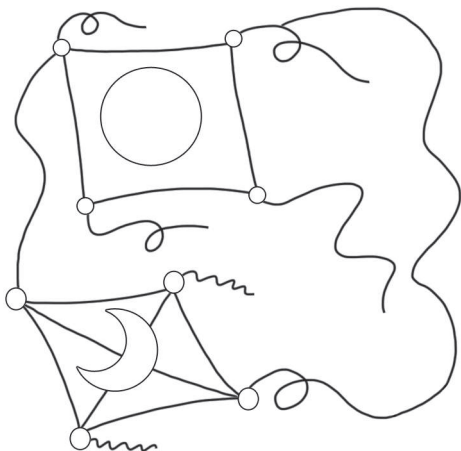
Completa le frasi per raccontare ciò che faresti se tu fossi il vento.



Io correrei leggero e veloce.



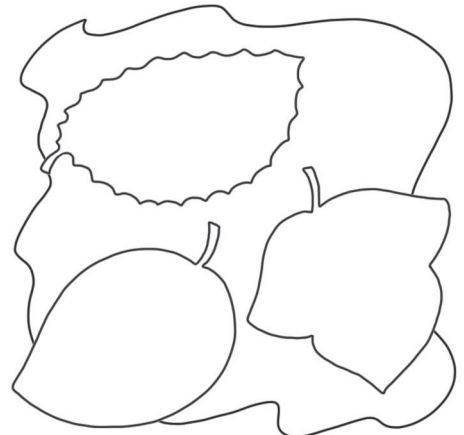
Solleverei le .....



Porterei in alto  
gli .....



In cielo farei correre  
le .....



In autunno farei volare  
le .....



Se ascolti la voce del vento, senti dei suoni che trovi all'inizio delle parole date. Esse dicono che cosa fa il vento.

Scegli le azioni del vento tra quelle proposte nel riquadro, e riscrivile dopo il suono corrispondente.

soffia – sibila – viene veloce – vola via – va – sussurra

Vvvvvvvv: viene veloce, .....

Ssssssss: .....

## LA BAMBOLA LULÙ



Osserva il disegno, leggi le informazioni e descrivi Lulù, la bambola di Alice.

### Lulù

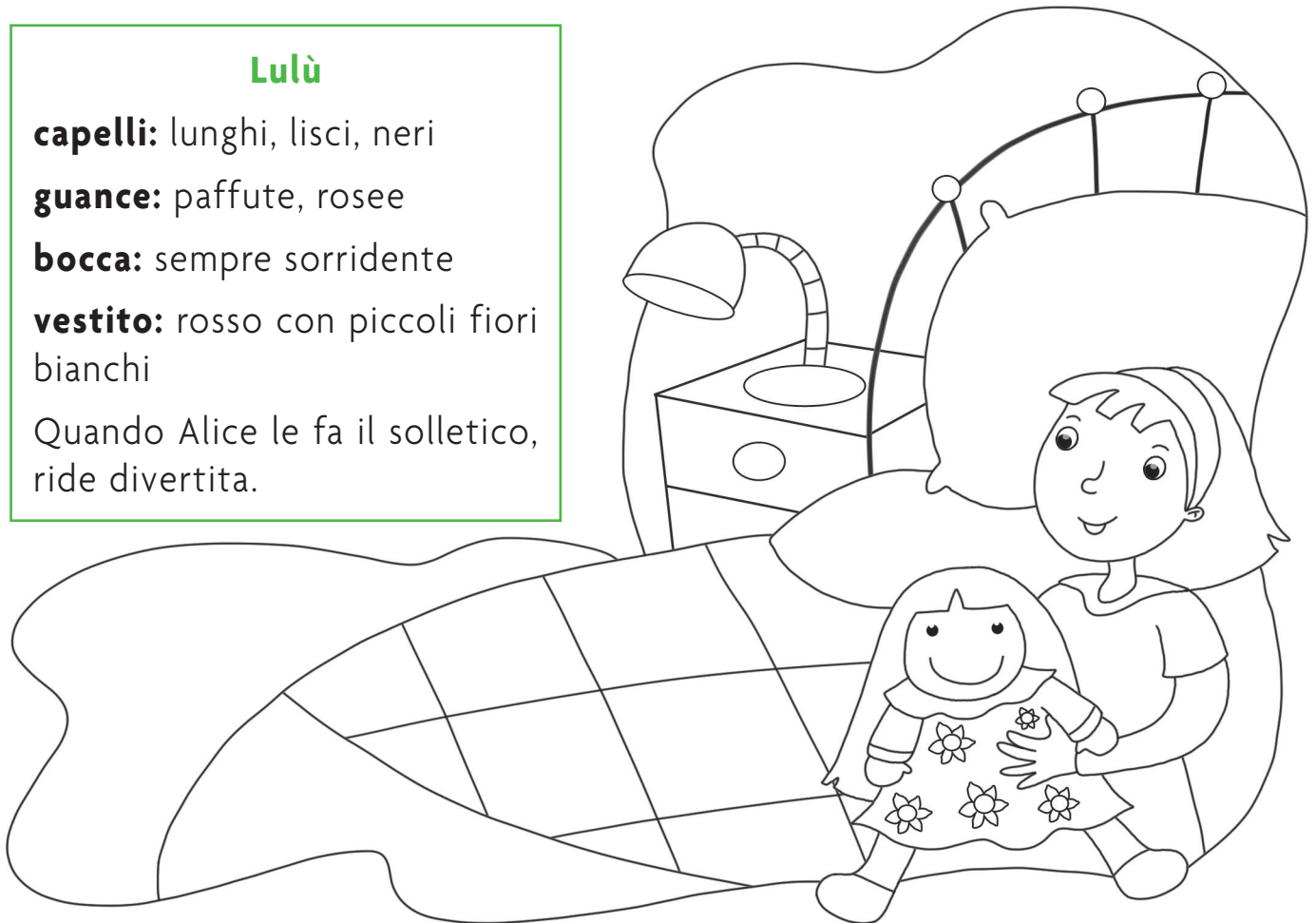
**capelli:** lunghi, lisci, neri

**guance:** paffute, rosee

**bocca:** sempre sorridente

**vestito:** rosso con piccoli fiori bianchi

Quando Alice le fa il solletico, ride divertita.



Lulù, la bambola di Alice, ha i capelli .....

.....

Indossa .....

.....

Quando Alice .....

.....

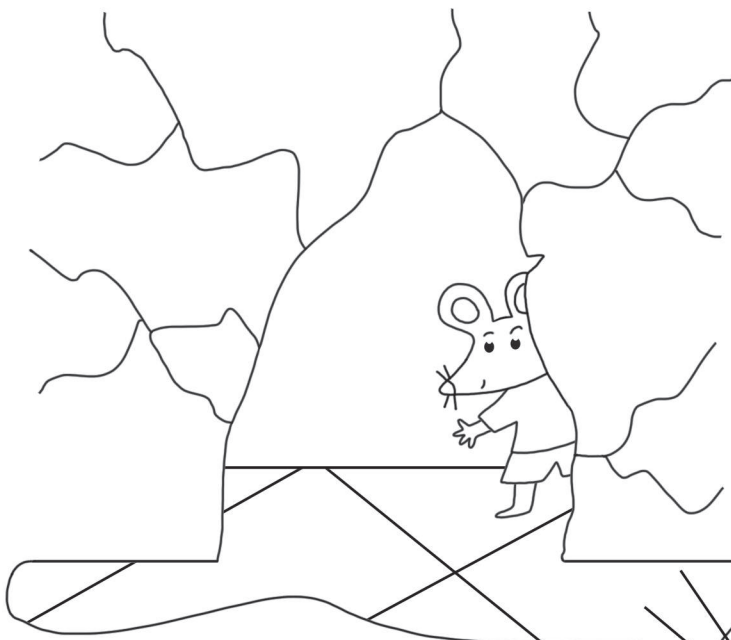


Colora tu i capelli, le guance e il vestito di Lulù.

## IL GATTINO FUFU



Osserva il disegno, leggi le informazioni e descrivi il gattino Fufu.



### Fufu

**pelo:** corto, liscio, bianco con strisce grigie

**orecchie:** piccole, dritte

**occhi:** grandi, verdi

**baffi:** lunghi, sottili

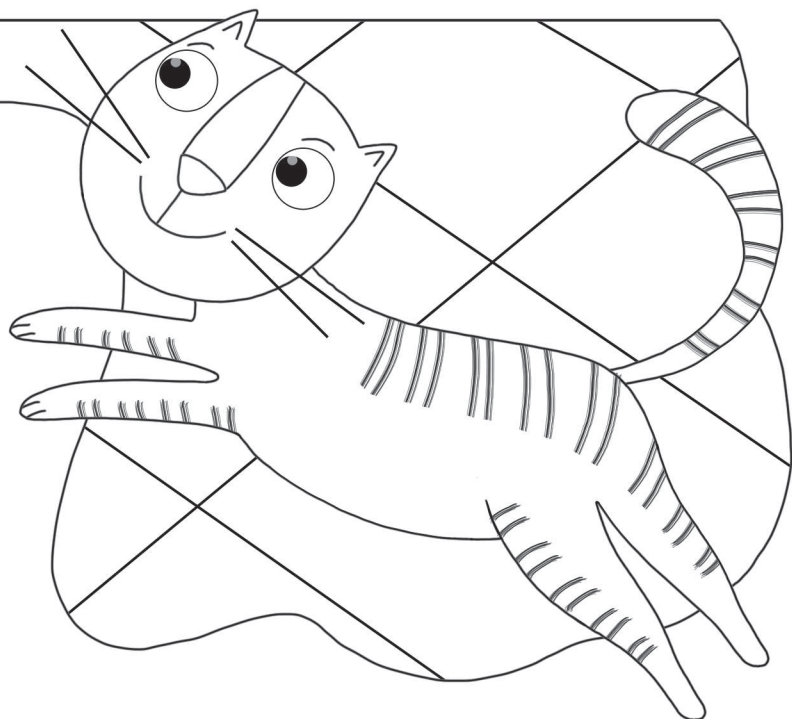
**naso:** sempre umido

### Com'è?

Fufu è scaltro, agile e giocherellone.

### Che cosa fa?

Rincorre la palla, insegue i topolini, gioca con i gomitoli, fa le fusa, salta e ronfa quando dorme.



Fufu ha il pelo .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## LA COCCINELLA



Leggi il testo, poi rispondi alle domande per riscrivere il testo con parole tue.

Piccola piccola, eppure famosissima.  
 Con il suo guscio rosso con sette puntini neri,  
 la coccinella è uno degli insetti più simpatici.  
 La si vedeva spesso camminare tranquilla,  
 poi all'improvviso alza le ali e vola  
 su un fiore, in cerca di cibo.  
 A lei piacciono i pidocchi delle piante:  
 ne è golosissima.  
 Riesce a mangiarsene duecento al giorno,  
 perciò i proprietari di orti e giardini  
 sono felici di averla nei loro terreni.



- Com'è la coccinella?

.....

.....

- Che cosa mangia?

.....

.....

- Perché ortolani e giardinieri sono felici di averla nei loro terreni?

.....

.....

## UNA STANZA



Leggi il testo descrittivo. Poi riscrivilo, scrivendo al posto delle parole evidenziate in colore il contrario.

La stanza era **luminosa** e **ordinata**.

Sul tavolo c'erano quaderni, libri e un pesciolino dentro una boccia di vetro.

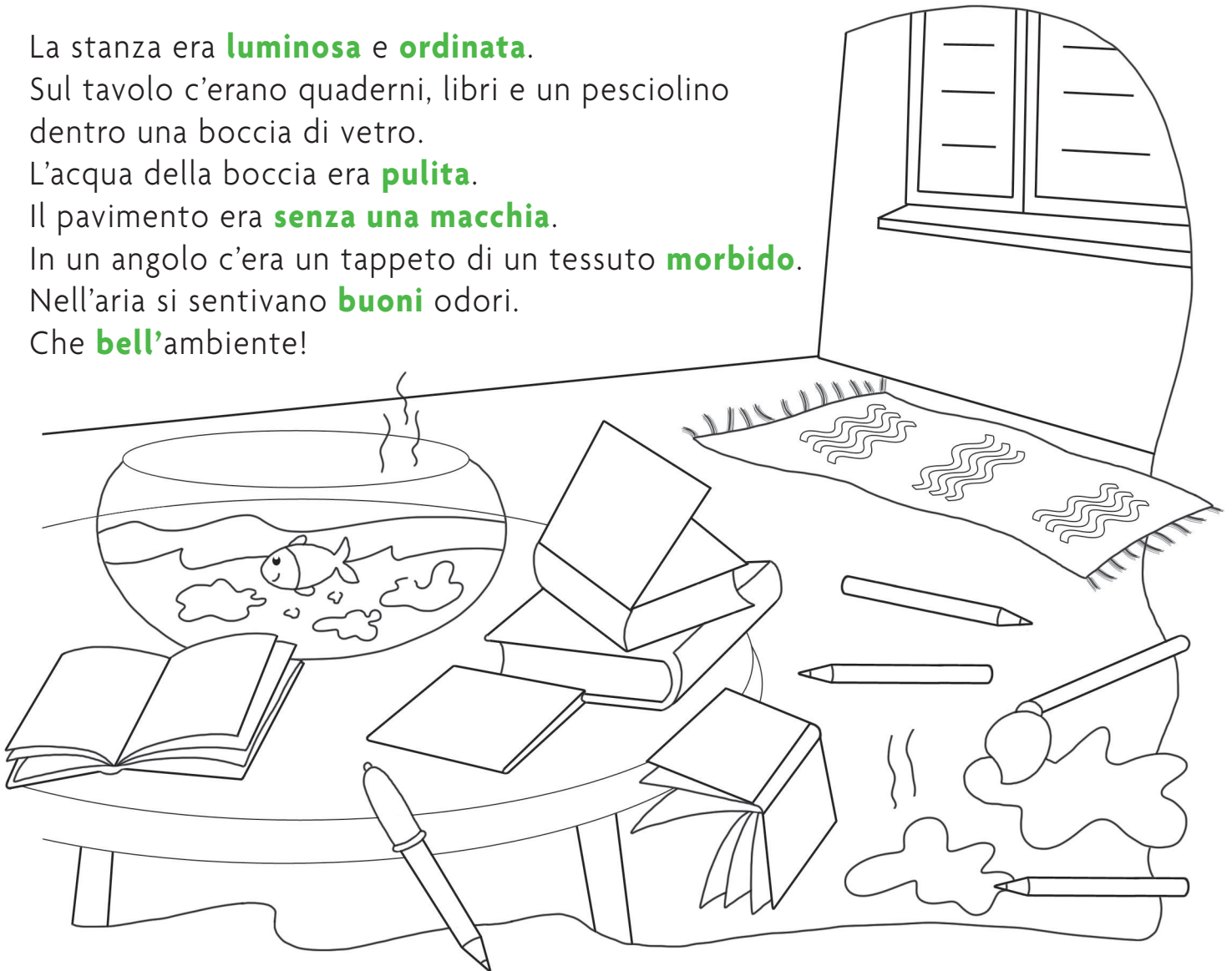
L'acqua della boccia era **pulita**.

Il pavimento era **senza una macchia**.

In un angolo c'era un tappeto di un tessuto **morbido**.

Nell'aria si sentivano **buoni** odori.

Che **bell'**ambiente!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## EMOZIONI

 Leggi il breve testo, poi racconta di te.

Sono molto arrabbiato  
se mi cade a terra il gelato.  
Sono molto contento  
se corro quando c'è il vento.  
Sono assai curioso  
se sul tavolo c'è un pacco misterioso.  
Sono annoiato  
se devo stare in casa per la tosse tappato.



 Ora scrivo di me.

- lo sono arrabbiato quando .....
- lo sono contento quando .....
- lo sono curioso quando .....
- lo sono annoiato quando .....
- lo sono dispiaciuto quando .....
- lo sono triste quando .....

## IL CONIGLIETTO MEO



Leggi la storia e osserva i disegni. Poi leggi il primo finale e scrivine tu un secondo.

Il coniglietto Meo viveva in una conigliera nell'angolo del giardino.

Un giorno scoprì in un angolo della conigliera una piccola apertura.

Felice, Meo scappò fuori e se ne andò per i prati.

Gironzolò fra l'erba, annusò i fiori e le erbe.

Quanti profumi!



### 1° finale

Meo mangiò le foglioline più fresche fino a sazietà, poi ritornò nella sua conigliera. Era felice perché aveva trovato il modo per godersi un po' di libertà.



### 2° finale

A un tratto un bambino lo vide e .....

.....

.....

.....

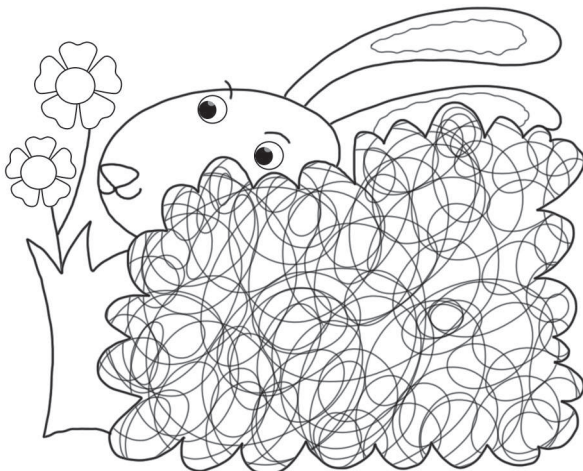
.....

.....

.....

.....

.....



## STORIA DI UNA PICCOLA POZZANGHERA



Completa il racconto con le parole fuggite in cielo sulla nuvoletta.

pioggia • strada • cielo • nuvola •  
fangosa • orribile • leggera



La piccola pozzanghera giaceva sulla ..... vicino al marciapiede.

Era grigia e un po' .....

Era arrivata dal ....., in un mattino di temporale, quando la sua nuvola si era sciolta in .....

La piccola pozzanghera era triste e pensava:

“Quando ero ..... volavo nel cielo. Era così bello! È stato bello anche cadere dal cielo. Ma adesso è ..... quaggiù nel fango”.

A un tratto arrivò il sole, così ogni goccia della pozzanghera si sentì gonfia e sempre più ..... e piano piano risalì verso il cielo pronta a ridiventare nuvola.

## OLTRE IL 20: IL “NOME” DEI NUMERI



Completa le scomposizioni come negli esempi e poi leggi tante volte. Scoprirai così i “nomi” di tutti i numeri!

|    |   |               |               |   |                 |
|----|---|---------------|---------------|---|-----------------|
| 21 | → | 20 e 1        | ventuno       | → | venti e uno     |
| 22 | → | ..... e ..... | ventidue      | → | venti e due     |
| 23 | → | ..... e ..... | ventitré      | → | venti e tre     |
| 24 | → | ..... e ..... | ventiquattro  | → | venti e quattro |
| 25 | → | ..... e ..... | venticinque   | → | venti e cinque  |
| 26 | → | ..... e ..... | ventisei      | → | venti e sei     |
| 27 | → | ..... e ..... | ventisette    | → | venti e sette   |
| 28 | → | ..... e ..... | ventotto      | → | venti e otto    |
| 29 | → | ..... e ..... | ventinove     | → | venti e nove    |
| 30 | → | trenta        |               |   |                 |
| 31 | → | 30 e 1        | trentuno      | → | trenta e .....  |
| 32 | → | ..... e ..... | trentadue     | → | trenta e .....  |
| 33 | → | ..... e ..... | trentatré     | → | trenta e .....  |
| 34 | → | ..... e ..... | trentaquattro | → | trenta e .....  |
| 35 | → | ..... e ..... | trentacinque  | → | trenta e .....  |
| 36 | → | ..... e ..... | trentasei     | → | trenta e .....  |
| 37 | → | ..... e ..... | trentasette   | → | trenta e .....  |
| 38 | → | ..... e ..... | trentotto     | → | trenta e .....  |
| 39 | → | ..... e ..... | trentanove    | → | trenta e .....  |
| 40 | → | quaranta      |               |   |                 |

# LA TUA PAGINA DEI NUMERI



Questa è la tua pagina dei numeri: incollala su un cartoncino, ritagliala e tienila nel quaderno. Completala a mano a mano che impari dei numeri nuovi.

[illegible]

## CIFRE E NUMERI



Per ogni numero scrivi il valore della cifra evidenziata. Segui gli esempi.

| h | da | u |
|---|----|---|
| 1 | 3  | 5 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 |
|---|---|---|

Vale  
100 unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 1 | 3  | 5 |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | 0 |  |
|---|---|--|

Vale  
30 unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 1 | 3  | 5 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 5 |
|--|--|---|

Vale  
5 unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 2 | 1  | 4 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 2 | 1  | 4 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 2 | 1  | 4 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 5 |
|--|--|---|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 1 | 2  | 7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 1 | 2  | 7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 1 | 2  | 7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 3 | 5  | 0 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 3 | 5  | 0 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 3 | 5  | 0 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 2 | 0  | 9 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 2 | 0  | 9 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità

| h | da | u |
|---|----|---|
| 2 | 0  | 9 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale  
..... unità



Combinando le cifre 1-2-3, si possono ottenere sei diversi numeri. Continua tu, poi rispondi.

123

132

.....

.....

.....

.....

Qual è il numero maggiore che hai ottenuto? ..... E il minore? .....

## ADDIZIONI IN COLONNA SENZA CAMBIO



Esegui le addizioni prima in tabella e poi in colonna, come nell'esempio.

$35 + 23 = 58$

| da    | u         |
|-------|-----------|
| ● ● ● | ● ● ● ● ● |
| ● ●   | ● ● ●     |
| 5     | 8         |

| da | u |
|----|---|
| 3  | 5 |
| 2  | 3 |
| 5  | 8 |

$26 + 41 = \dots\dots$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

$48 + 30 = \dots\dots$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

$52 + 27 = \dots\dots$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

$12 + 25 + 40 = \dots\dots$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |



Disegna sul quaderno delle tabelle come queste ed esegui le addizioni.

Con due addendi

$14 + 32 = \dots\dots$

$24 + 25 = \dots\dots$

$37 + 21 = \dots\dots$

$50 + 49 = \dots\dots$

Con tre addendi

$13 + 24 + 31 = \dots\dots$

$22 + 40 + 16 = \dots\dots$

$28 + 30 + 41 = \dots\dots$

$46 + 11 + 21 = \dots\dots$

## ADDIZIONI IN COLONNA CON IL CAMBIO



Esegui le addizioni prima in tabella e poi in colonna, come nell'esempio.

$$27 + 15 = 42$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
| 4  | 2 |

| da | u |
|----|---|
| 12 | 7 |
| 1  | 5 |
| 4  | 2 |

$$18 + 23 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

$$24 + 19 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

$$32 + 18 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

$$17 + 3 + 45 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |



Disegna sul quaderno delle tabelle come queste ed esegui le addizioni.

Con due addendi

$$26 + 16 = \dots\dots$$

$$14 + 37 = \dots\dots$$

$$21 + 19 = \dots\dots$$

$$57 + 6 = \dots\dots$$

Con tre addendi

$$25 + 15 + 13 = \dots\dots$$

$$43 + 7 + 26 = \dots\dots$$

$$36 + 21 + 4 = \dots\dots$$

$$50 + 9 + 3 = \dots\dots$$

## SOTTRAZIONI IN COLONNA



Esegui le sottrazioni prima in tabella e poi in colonna, come negli esempi.

Senza cambio

$$57 - 32 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
| 2  | 5 |

| da | u |
|----|---|
| 5  | 7 |
| 3  | 2 |
| 2  | 5 |

Con il cambio

$$42 - 27 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
| 1  | 5 |

| da                        | u                          |
|---------------------------|----------------------------|
| <del>4</del> <sup>3</sup> | <del>2</del> <sup>12</sup> |
| 2                         | 7                          |
| 1                         | 5                          |

$$46 - 14 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

$$53 - 14 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

$$58 - 36 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

$$40 - 23 = \dots\dots$$

| da | u |
|----|---|
|    |   |
|    |   |

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |



Disegna sul quaderno delle tabelle come queste ed esegui le sottrazioni.

Senza cambio

$$45 - 13 = \dots\dots \quad 38 - 18 = \dots\dots$$

$$54 - 41 = \dots\dots \quad 65 - 40 = \dots\dots$$

Con il cambio

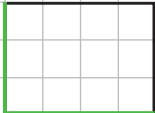
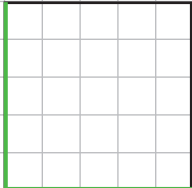
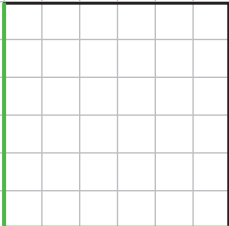
$$51 - 24 = \dots\dots \quad 60 - 35 = \dots\dots$$

$$62 - 19 = \dots\dots \quad 40 - 8 = \dots\dots$$

## MOLTIPLICAZIONI



Osserva l'esempio: per conoscere il risultato ti basterà contare i quadretti contenuti in ciascuna figura.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| $3 \times 4 = 12$                                                                 | $5 \times 5 = \dots\dots\dots$                                                    | $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$                          |



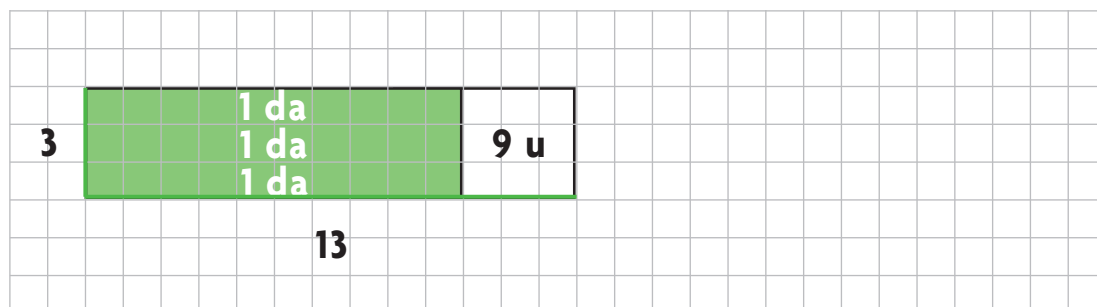
Adesso disegna tu le figure.

|                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| $5 \times 3 = \dots\dots\dots$ | $7 \times 2 = \dots\dots\dots$ | $1 \times 6 = \dots\dots\dots$ |
| $4 \times 4 = \dots\dots\dots$ | $5 \times 4 = \dots\dots\dots$ | $3 \times 6 = \dots\dots\dots$ |
| $5 \times 1 = \dots\dots\dots$ | $6 \times 4 = \dots\dots\dots$ | $7 \times 4 = \dots\dots\dots$ |

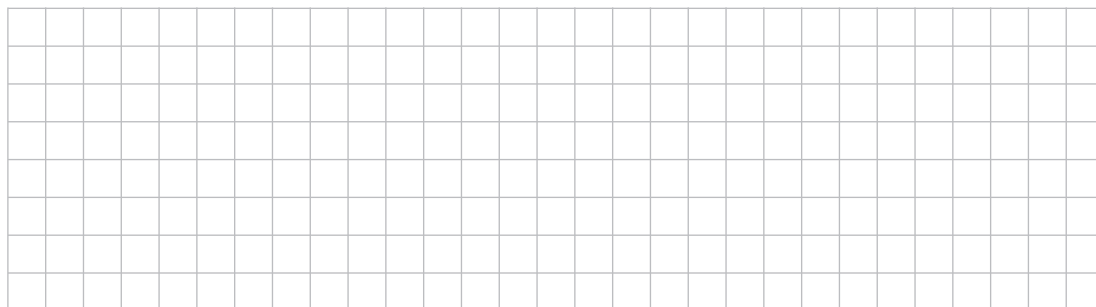
## ANCORA MOLTIPLICAZIONI



Per eseguire le moltiplicazioni, disegna un rettangolo delle dimensioni corrispondenti, raggruppa le decine al suo interno e scrivi il risultato. Osserva l'esempio.



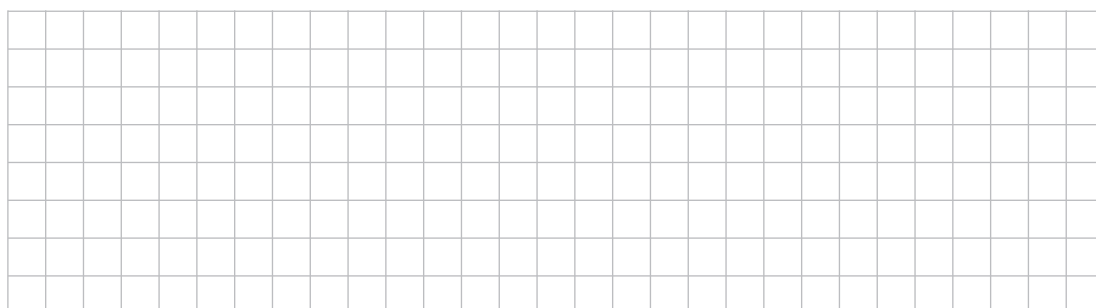
$$13 \times 3 = 39$$



$$12 \times 4 = \dots\dots\dots$$



$$11 \times 6 = \dots\dots\dots$$



$$15 \times 5 = \dots\dots\dots$$

## MULTIPLICAZIONI IN COLONNA



Questa è la tua tavola delle tabelline. Incollala su un cartoncino, ritaglia-la lungo il tratteggio e tienila sempre con te.

| x  | 0 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| 1  | 0 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 0 | 2  | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 0 | 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 0 | 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 0 | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 0 | 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |
| 7  | 0 | 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 0 | 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 0 | 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |



Ritaglia il seguente esercizio, incollalo sul quaderno ed esegui le moltiplicazioni; se vuoi, aiutati con la tavola delle tabelline. Ricorda di moltiplicare prima le unità e poi le decine. Osserva l'esempio.

**da u**

---

**1 2**

---

**3 6**

**36**

**da u**

---

**1 4** x

---

**2** =

---

.....

**da u**

---

**1 1** x

---

**5** =

---

.....

**da u**

---

**2 3** x

---

**3** =

---

.....

**da u**

---

**3 1** x

---

**3** =

---

.....

**da u**

---

**2 1** x

---

**4** =

---

.....

**da u**

---

**3 0** x

---

**3** =

---

.....



## MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA CON IL CAMBIO



Osserva come si esegue il cambio nella moltiplicazione.

| da    | u  |
|-------|----|
| 2     | 5  |
| <hr/> |    |
|       | 3  |
| <hr/> |    |
| 6     | 15 |
| <hr/> |    |
| 7     | 5  |

- Moltiplica prima per la cifra delle unit :  $3 \times 5$  fa **15**.
- Scrivi **15** nella colonna delle unit .

- Adesso moltiplica il **3** per la cifra delle unit :  $3 \times 2$  fa **6**.
- Scrivi **6** nella colonna delle decine.

- Infine aggiungi l'**1** alla cifra delle decine:  $6 + 1$  fa **7**.



Esegui le moltiplicazioni come hai visto nell'esempio.

| da    | u     |
|-------|-------|
| 1     | 4     |
|       | 3     |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |

| da    | u     |
|-------|-------|
| 1     | 3     |
|       | 5     |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |

| da    | u     |
|-------|-------|
| 2     | 6     |
|       | 2     |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |

| da    | u     |
|-------|-------|
| 2     | 3     |
|       | 4     |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |



Adesso incolonna tu ed esegui.

$17 \times 3 = \dots\dots\dots$

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
|       | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |

$15 \times 5 = \dots\dots\dots$

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
|       | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |

$48 \times 2 = \dots\dots\dots$

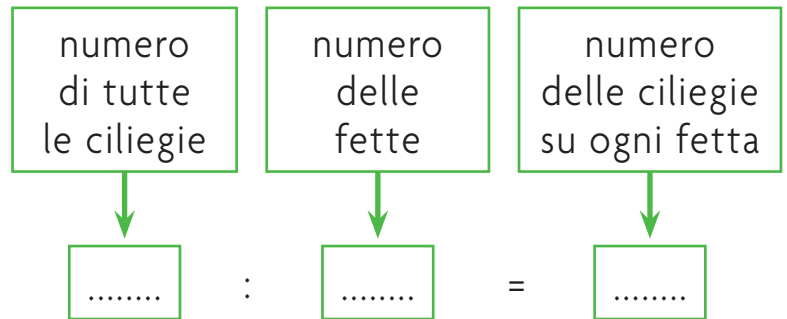
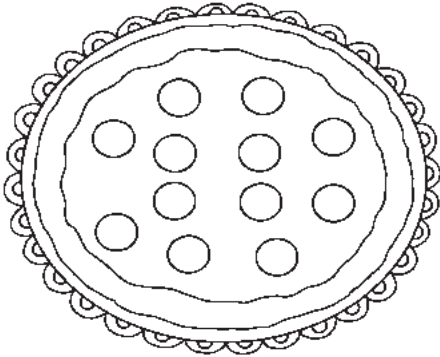
| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
|       | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |

$18 \times 5 = \dots\dots\dots$

| da    | u     |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
|       | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |
| <hr/> |       |
| ..... | ..... |

## LA DIVISIONE DI RIPARTIZIONE

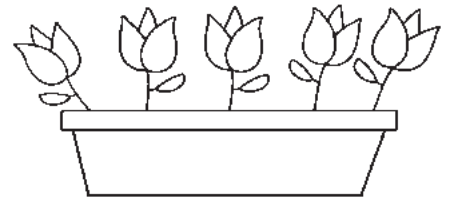
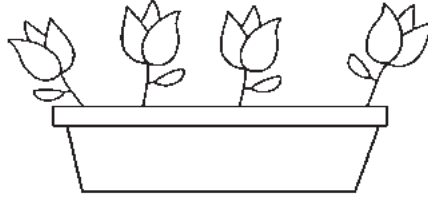
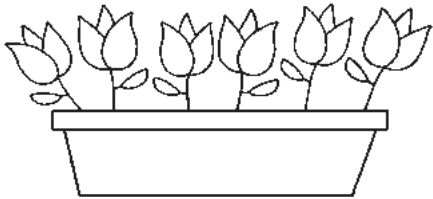
-  Taglia la torta in 4 fette, in modo che su ogni fetta ci sia lo stesso numero di ciliegie, e completa lo schema.



-  Leggi il testo e completa.

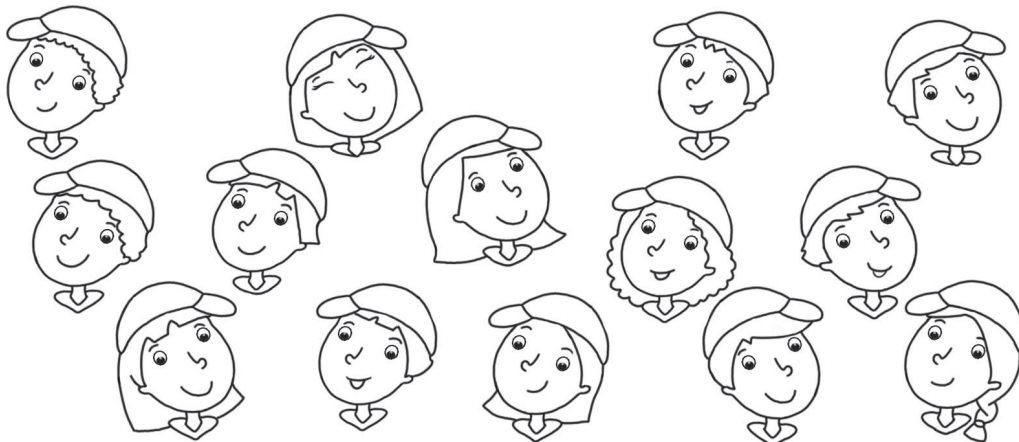
Gaia voleva piantare 15 bulbi di tulipano in 3 fioriere, in modo che in ogni fioriera ci fosse lo stesso numero di bulbi.

Ma quando i fiori sono spuntati si è accorta di avere commesso degli errori. Aiutala tu a distribuirli in modo corretto: cancella con una ✕ dove sono di più e disegna dove mancano.



- Quanti tulipani? .....
- Quante fioriere? .....
- Quanti tulipani in ogni fioriera? .....
- Scrivi la divisione ..... : ..... = .....

-  Suddividi i bambini in modo da formare 2 squadre, ciascuna con lo stesso numero di giocatori. Poi colora i cappellini di ciascuna squadra in modo diverso.

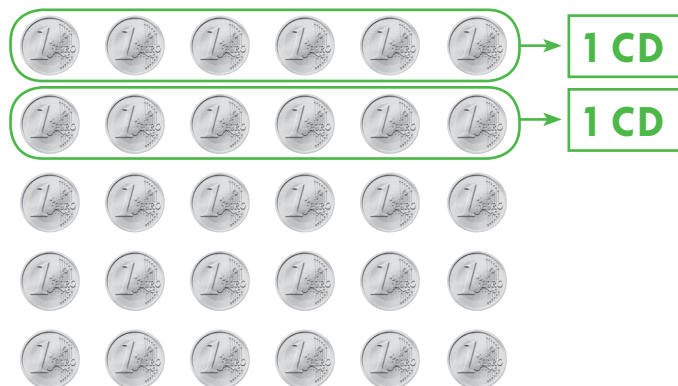


- Quanti bambini? .....
- Quante squadre? .....
- Quanti bambini per ogni squadra? .....
- Scrivi la divisione ..... : ..... = .....

## LA DIVISIONE DI CONTENENZA

Giulia ha 30 euro. Vuole comprare dei CD del suo cantante preferito.  
Ogni CD costa 6 euro.  
Quanti CD riuscirà a comprare?

 Aiuta Giulia a risolvere il problema. Procedi come nell'esempio.

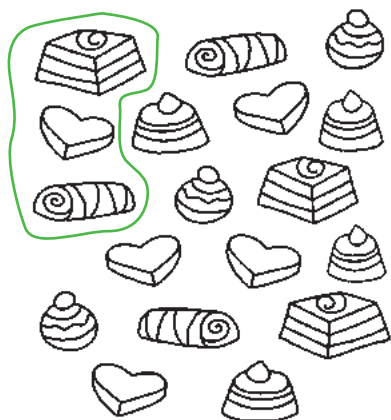


| CD comprati | euro spesi |
|-------------|------------|
| 1           | 6          |
| 2           | 12         |
|             |            |
|             |            |
|             |            |

|                |                |             |
|----------------|----------------|-------------|
| euro di Giulia | costo di un CD | CD comprati |
| ↓              | ↓              | ↓           |
| .....          | :              | .....       |
|                |                | =           |
|                |                | .....       |

Antonella ha ricevuto in regalo dalla zia una scatola con 18 cioccolatini.  
La mamma ha detto che può mangiarne 3 al giorno.  
Quanti giorni impiegherà per finire la scatola?

 Aiuta Antonella a risolvere il problema. Procedi come nell'esempio.



| giorno | cioccolatini mangiati | cioccolatini rimasti |
|--------|-----------------------|----------------------|
| 1°     | 3                     | 15                   |
| 2°     |                       |                      |
|        |                       |                      |
|        |                       |                      |
|        |                       |                      |
|        |                       |                      |

- Quanti cioccolatini nella scatola? .....
- Quanti ne può mangiare ogni giorno Antonella? .....
- In quanti giorni finirà la scatola? .....
- Scrivi la divisione  
..... : ..... = .....

## DIVISIONI CON IL RESTO

Per la festa di compleanno di Armandeep, la mamma ha preparato 21 dolci alla crema. Armandeep li deve disporre in vassoi da 6 dolci ciascuno. Se ne avvanzerà qualcuno potrà mangiarlo.



Armandeep ha già cominciato; ora continua tu.



- Quanti dolci ha preparato la mamma? .....
- Quanti dolci in ogni vassoio? .....
- Quanti vassoi ha preparato Armandeep? .....
- Sono avanzati dei dolci? ☐ Sì ☐ No
- Se sì, quanti? .....

|               |                       |                  |                       |
|---------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
| tutti i dolci | dolci in ogni vassoio | vassoi preparati | dolci avanzati        |
| ↓             | ↓                     | ↓                | ↓                     |
| .....         | :                     | .....            | =                     |
|               |                       |                  |                       |
|               |                       |                  | con il resto di ..... |

Vilma ha a disposizione 24 euro per comprare dei libri per i regali di Natale. Ogni libro costa 5 euro. Quanti riuscirà a comprarne? Le avvanzeranno dei soldi?



Osserva l'esempio e completa.



| libri comprati | euro spesi | euro avanzati |
|----------------|------------|---------------|
| 1              | 5          | 19            |
| 2              | 10         |               |
|                |            |               |
|                |            |               |



Scrivi la divisione.

..... : ..... = ..... resto .....

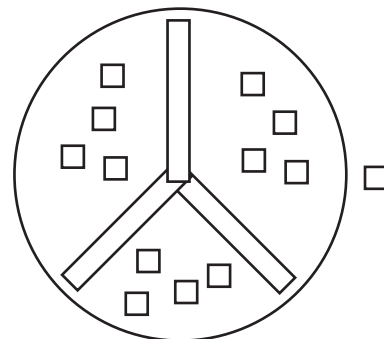
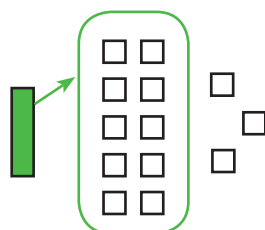
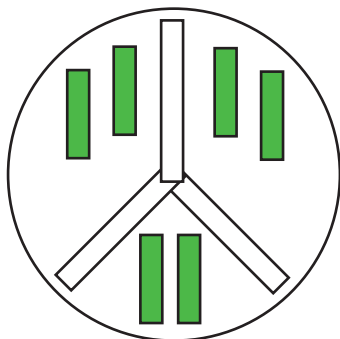
## LA DIVISIONE IN COLONNA

Stella deve eseguire la divisione  $73 : 3$ .

Per farlo si serve delle raggiera che ha costruito insieme al papà.

 Osserva.

Suddivide sia la raggiera delle decine, sia quella delle unità in tre parti.



Comincia a suddividere le 7 decine:  
7 decine diviso 3 fa 2  
con il resto di 1 decina.

Cambia la decina di resto in 10 unità.  
Le unità così diventano 13.

Infine suddivide le 13 unità  
nella seconda raggiera.  
13 unità diviso 3 fa 4  
con il resto di 1 unità.

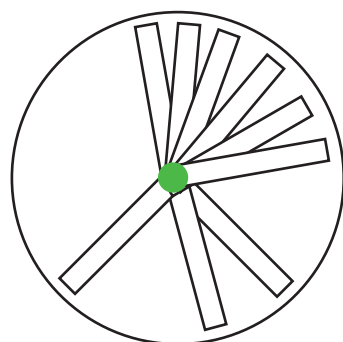
 Osserva come poi Stella esegue la stessa divisione in colonna.

| da | u |    |   |
|----|---|----|---|
| 7  | 3 |    | 3 |
| 1  |   | da | u |
|    |   | 2  |   |
|    |   |    |   |

Divide le 7 decine per 3.  
 $7 : 3$  fa 2  
con il resto di 1.  
Scrivi 2 al quoziente e 1 (il resto) sotto alle decine.

| da | u |    |   |
|----|---|----|---|
| 7  | 3 |    | 3 |
| 1  | 3 | da | u |
|    | 1 | 2  | 4 |
|    |   |    |   |

Per dividere la decina di resto la cambia in unità.  
Le unità così diventano 13.  
 $13 : 3$  fa 4  
con il resto di 1.



Costruire una raggiera è facile, però fatti aiutare da un adulto: basta un cartoncino ritagliato a forma di cerchio, 9 striscioline di cartoncino per i raggi e un fermacampione. Appena le tue raggiera saranno pronte, allenati a fare tante divisioni prima di cominciare con quelle in colonna.

## IL MIGLIAIO



Per ogni numero scrivi il valore della cifra evidenziata. Segui gli esempi.

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 1  | 3 | 5  | 0 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|---|

Vale 1 000 unità

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 1  | 3 | 5  | 0 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 0 | 0 |
|---|---|---|

Vale 300 unità

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 1  | 3 | 5  | 0 |

|   |   |
|---|---|
| 5 | 0 |
|---|---|

Vale 50 unità

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 1  | 4 | 3  | 0 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Vale ..... unità

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 1  | 4 | 3  | 0 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Vale ..... unità

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 1  | 4 | 3  | 0 |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Vale ..... unità

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 2  | 0 | 4  | 9 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Vale ..... unità

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 2  | 0 | 4  | 9 |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Vale ..... unità

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 2  | 0 | 4  | 9 |

|  |
|--|
|  |
|--|

Vale ..... unità



Cancella con una **X** le caselle che non ti servono e scrivi il valore della cifra indicata. Osserva l'esempio.

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 3  | 6 | 8  | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| X | 6 | 0 | 0 |
|---|---|---|---|

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 4  | 1 | 4  | 3 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 1  | 7 | 2  | 4 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 3  | 0 | 2  | 6 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 5  | 1 | 0  | 2 |

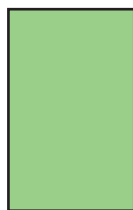
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 2  | 8 | 5  | 0 |

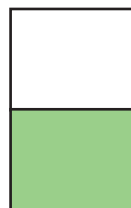
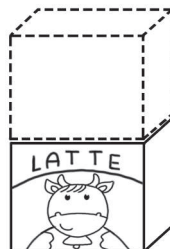
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## LE FRAZIONI

 Osserva.



Questo è **un** litro di latte.



Questo è **mezzo** litro di latte.

 Versa nei contenitori tanto latte quanto indicato dalle frazioni.



$\frac{1}{3}$

(A)



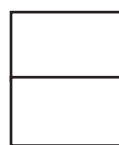
$\frac{1}{4}$

(B)



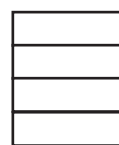
$\frac{1}{5}$

(C)



$\frac{1}{2}$

(D)

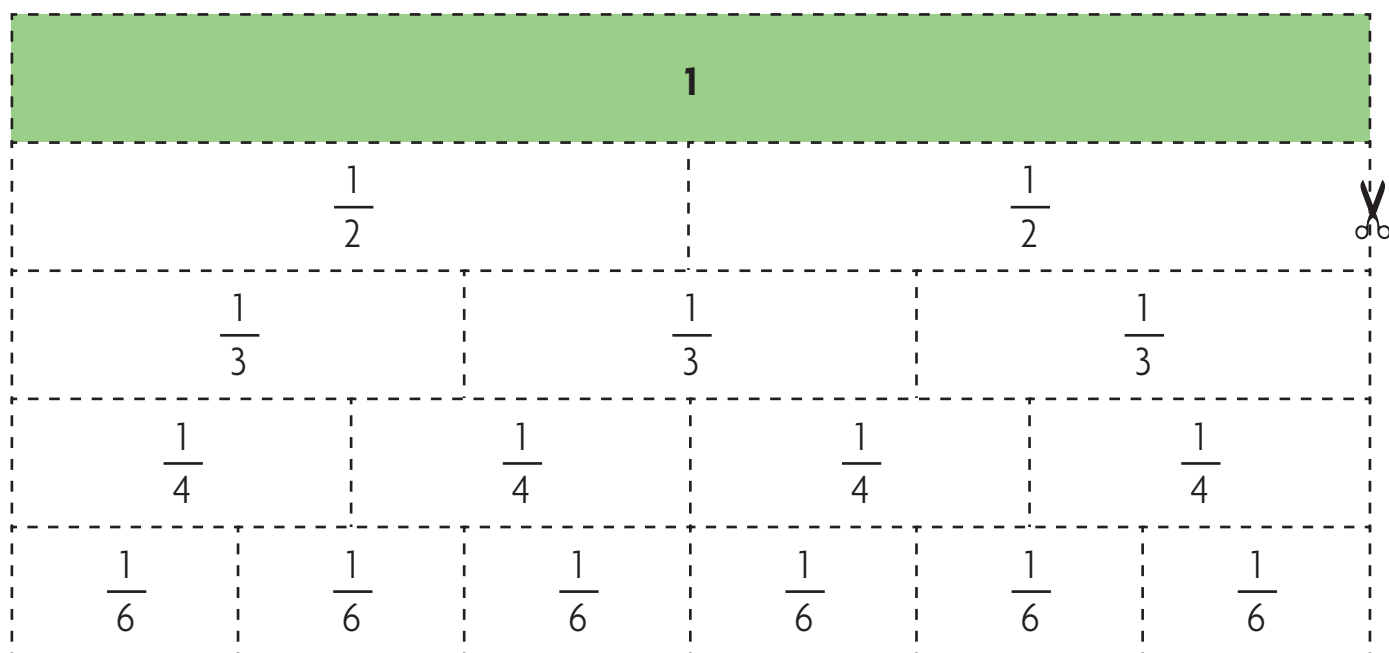


$\frac{2}{4}$

(E)

- In quale contenitore hai versato meno quantità di latte? .....
- In quali contenitori hai versato la stessa quantità di latte? ..... e .....

 Questa è la tua tavola delle frazioni. Incollala su un cartoncino, ritagliala lungo i tratteggi e divertiti a scoprire le frazioni equivalenti.



## FRAZIONI E NUMERI DECIMALI

Lisa prepara alcuni bracciali di 10 perline ciascuno, poi li decora con dei disegni.

Questo è un bracciale decorato per intero, cioè **una unità**.



 Decora come vuoi i  $\frac{6}{10}$  di questo bracciale. Poi rispondi.



- Hai decorato per intero tutta l'unità, cioè tutto il bracciale? ☐ Sì ☐ No
- Si può dire che hai decorato 0 unità e 6 decimi? ☐ Sì ☐ No

 Osserva la tabella e completa.

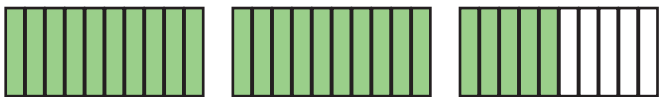
| parte intera | parte decimale |
|--------------|----------------|
| unità (u)    | decimi (d)     |
| 0            | 6              |

• La **virgola** divide la parte intera dalla parte .....

• Le frazioni decimali si possono trasformare in numeri decimali.

In questo caso  $\frac{6}{10} = \dots\dots\dots$ , .....

 Osserva l'esempio e completa la tabella.

|                                                                                     | unità | decimi | numero decimale | frazione decimale |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------------|-------------------|
|  | 2     | 5      | 2,5             | $\frac{25}{10}$   |
|  |       |        |                 |                   |
|  |       |        |                 |                   |
|  |       |        |                 |                   |

## CAMBIAMO GLI EURO



Collega i gruppi di soldi che hanno lo stesso valore.



Completa.

- La somma con il valore minore è di ..... euro.
- La somma con il valore maggiore è di ..... euro.

## EURO E CENTESIMI



Osserva gli esempi e completa.



Sono 2 euro e  
25 centesimi.  
Cioè € 2,25.



Sono 5 euro e  
3 centesimi.  
Cioè € 5,03.



Sono 80 centesimi.  
Cioè € 0,80.



Sono ..... euro e ..... centesimi.  
Cioè € .....,.....



Sono ..... euro e ..... centesimi.  
Cioè € .....,.....



Sono ..... euro e ..... centesimi.  
Cioè € .....,.....



Sono ..... euro e ..... centesimi.  
Cioè € .....,.....



Sono ..... euro e ..... centesimi.  
Cioè € .....,.....

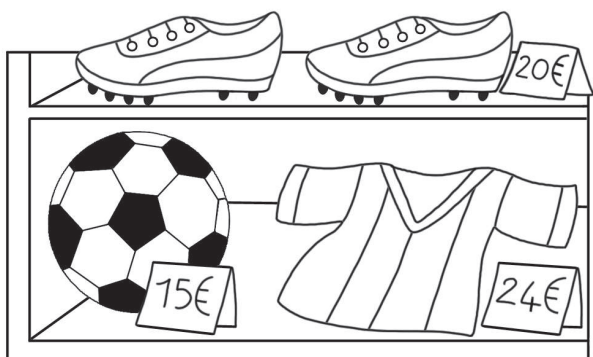


Sono ..... euro e ..... centesimi.  
Cioè € .....,.....

## IN GIRO PER NEGOZI

Leonardo e Caterina sono in giro insieme a fare acquisti.

A Leonardo piace molto giocare a calcio; è uscito per comprare un pallone e un paio di scarpe da calcio.



Questi sono i soldi che Leonardo ha con sé.

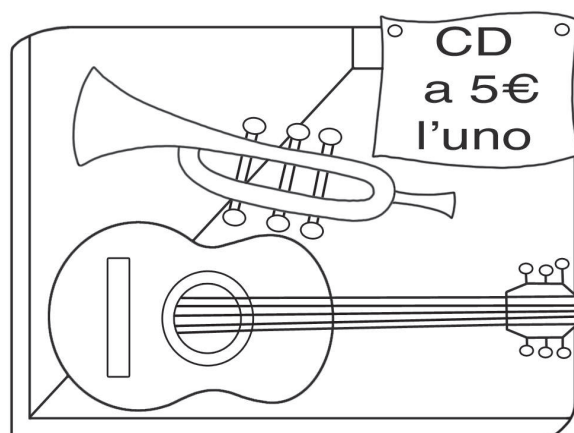


 Segna con una **x** i soldi che Leonardo spende per comprare il pallone e le scarpe da calcio e poi rispondi.

- Quanto spende in tutto Leonardo? .....
- Quanti soldi gli restano? .....

La passione di Caterina, invece, è la musica; la sua attenzione è subito attratta dalla vetrina di un negozio di articoli musicali.

Questi sono i soldi che Caterina ha con sé e con cui vorrebbe comprare 4 nuovi CD.



 Rispondi e completa.

- Caterina ha abbastanza soldi per comprare 4 CD? ☐ Sì ☐ No
- Se no, quanti soldi le mancano? .....
- Tu che consiglio daresti a Caterina per risolvere il suo problema? .....

## LA MASCHERA DELLE EQUIVALENZE

Quello che vedi qui sotto è uno strumento che ti può aiutare a eseguire le equivalenze. È facile da costruire, semplice e divertente da usare. È costituito da una maschera e un cursore.

Osserviamo insieme come funziona: la misura che vedi rappresentata è **153,72 m**.

|    |  |    |  |     |  |   |   |    |  |    |  |    |
|----|--|----|--|-----|--|---|---|----|--|----|--|----|
| km |  | hm |  | dam |  | m |   | dm |  | cm |  | mm |
|    |  | 1  |  | 5   |  | 3 | , | 7  |  | 2  |  |    |

Se vogliamo trasformare la misura in ettometri, basta far scorrere la maschera verso sinistra fino a portare la cifra degli ettometri al posto delle unità.

Scopriamo così che **153,72 m = 1,5372 hm**

|    |  |    |   |     |  |   |  |    |  |    |  |    |
|----|--|----|---|-----|--|---|--|----|--|----|--|----|
| km |  | hm |   | dam |  | m |  | dm |  | cm |  | mm |
|    |  | 1  | , | 5   |  | 3 |  | 7  |  | 2  |  |    |

Se invece avessimo voluto trasformare i metri in decimetri, avremmo spostato la maschera di un posto verso destra.

**153,72 m = 1537,2 dm**

|    |  |    |  |     |  |   |  |    |   |    |  |    |
|----|--|----|--|-----|--|---|--|----|---|----|--|----|
| km |  | hm |  | dam |  | m |  | dm |   | cm |  | mm |
|    |  | 1  |  | 5   |  | 3 |  | 7  | , | 2  |  |    |



Per costruire lo strumento segui queste semplici istruzioni.

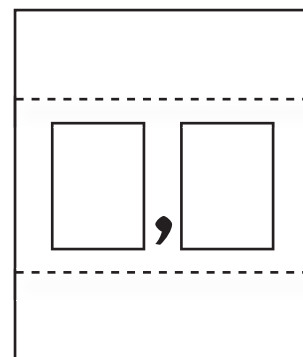
- 1 Fai fotocopiare la maschera e i cursori, incolla tutto su cartoncini rigidi e ritagliali.
- 2 Colora la maschera del colore che vuoi, ritaglia i fori, piegala lungo i tratteggi e incolla i lembi con del nastro adesivo.
- 3 Controlla che i cursori scorrano facilmente, e via con le equivalenze!

**Ricorda di usare la matita per scrivere le equivalenze; in questo modo potrai utilizzare più volte lo stesso cursore.**

|    |  |    |  |     |  |   |  |    |  |    |  |    |
|----|--|----|--|-----|--|---|--|----|--|----|--|----|
| km |  | hm |  | dam |  | m |  | dm |  | cm |  | mm |
|----|--|----|--|-----|--|---|--|----|--|----|--|----|

|    |  |     |  |   |  |    |  |    |  |    |
|----|--|-----|--|---|--|----|--|----|--|----|
| hl |  | dal |  | l |  | dl |  | cl |  | ml |
|----|--|-----|--|---|--|----|--|----|--|----|

|    |  |        |  |       |  |    |  |    |  |     |  |   |  |    |  |    |  |    |
|----|--|--------|--|-------|--|----|--|----|--|-----|--|---|--|----|--|----|--|----|
| Mg |  | 100 kg |  | 10 kg |  | kg |  | hg |  | dag |  | g |  | dg |  | cg |  | mg |
|----|--|--------|--|-------|--|----|--|----|--|-----|--|---|--|----|--|----|--|----|



## LE EQUIVALENZE

Martina usa questa tabella per eseguire le equivalenze più difficili: scrive la misura da trasformare dove indicato dalla marca e poi raggiunge la misura equivalente moltiplicando o dividendo ogni volta per 10.

**Ricorda: in caso di numeri decimali, la marca si riferisce sempre all'ultima cifra intera.**

|     |              |
|-----|--------------|
| km  |              |
| hm  | 1,805        |
| dam | 18,05        |
| m   | <b>180,5</b> |
| dm  |              |
| cm  |              |
| mm  |              |

↑  
:10

↓  
x10

 Incolla le tue tabelle per le equivalenze su un cartoncino, poi ritagliale lungo il tratteggio. Usale tutte le volte che vuoi, ma ricorda di scrivere a matita, così le potrai utilizzare più volte.

| Lunghezza | Capacità | Peso/massa |
|-----------|----------|------------|
| km        | hl       | Mg         |
| hm        | dal      | 100 kg     |
| dam       | l        | 10 kg      |
| m         | dl       | kg         |
| dm        | cl       | hg         |
| cm        | ml       | dag        |
| mm        |          | g          |
|           |          | dg         |
|           |          | cg         |
|           |          | mg         |

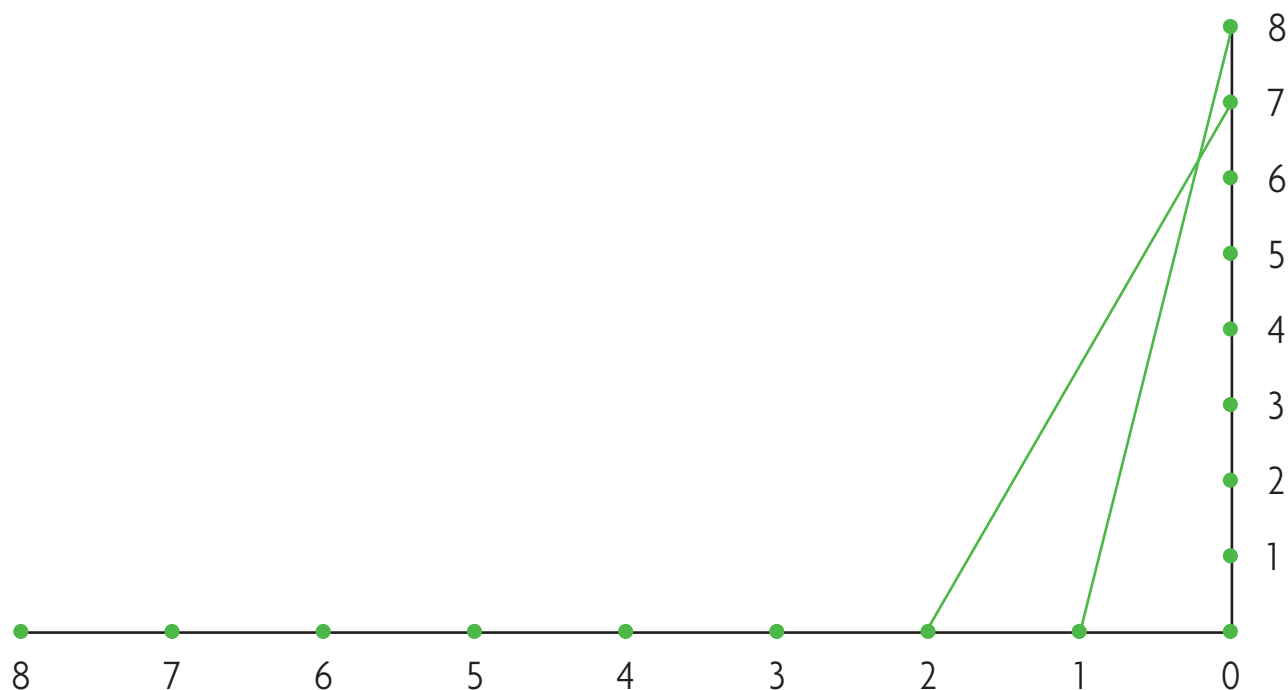
 Ritaglia il seguente esercizio, incollalo sul quaderno ed esegui le equivalenze con l'aiuto delle tabelle o della maschera delle equivalenze.

| Lunghezza         | Capacità          | Peso/massa         |
|-------------------|-------------------|--------------------|
| 10 km = ..... hm  | 7 dal = ..... l   | 1 kg = ..... hg    |
| 250 dm = ..... m  | 1 l = ..... cl    | 3 hg = ..... g     |
| 2 m = ..... cm    | 300 ml = ..... dl | 5 g = ..... cg     |
| 5,2 cm = ..... mm | 450 l = ..... hl  | 150 dag = ..... kg |

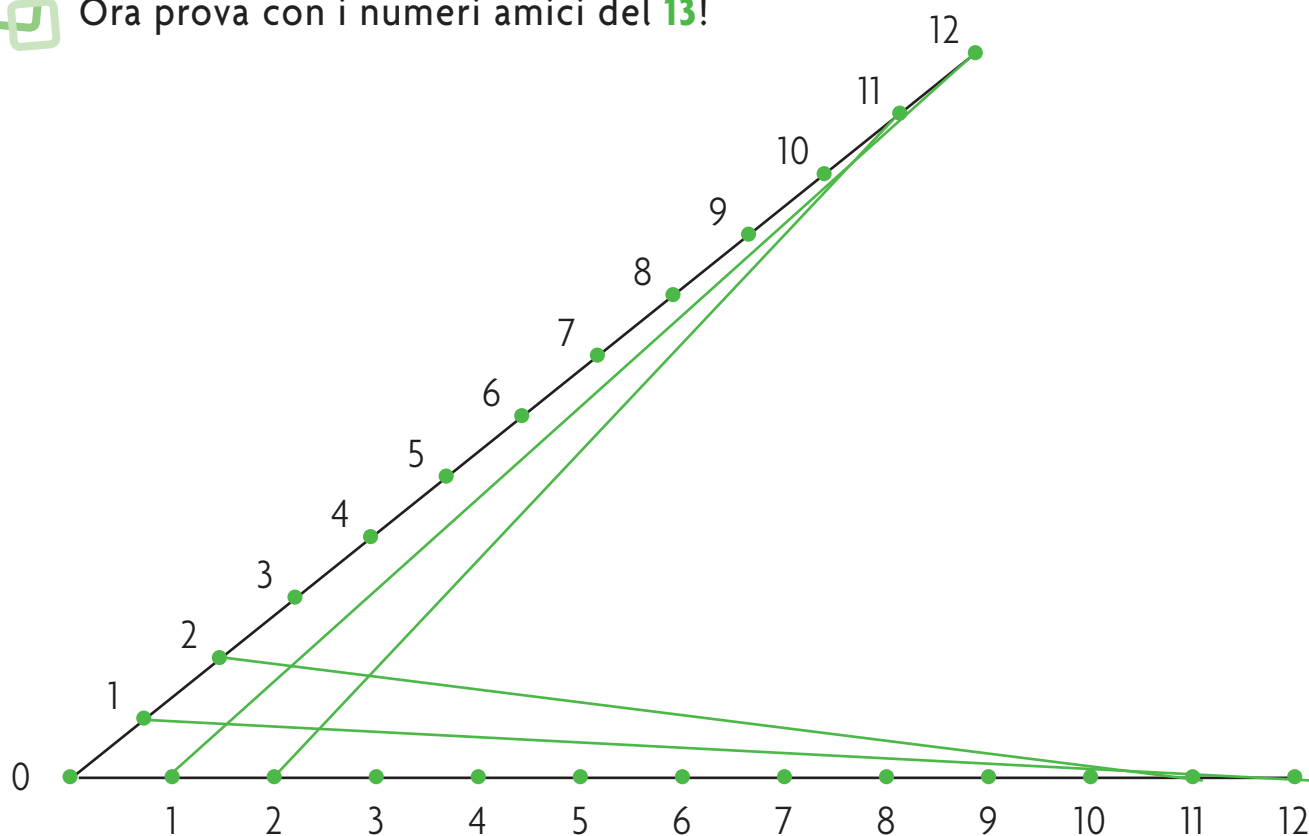
## RETTE, CURVE E NUMERI AMICI



Collega con il righello i numeri amici del **9**, poi colora come vuoi gli spazi ottenuti. Il risultato ti sorprenderà! Osserva l'esempio e continua.



Ora prova con i numeri amici del **13**!

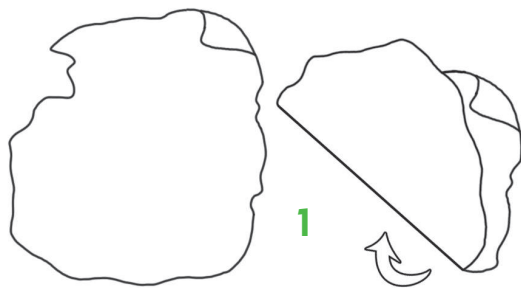


## L'ANGOLO RETTO

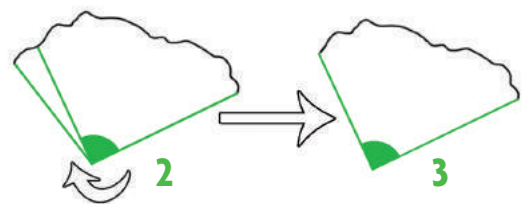
 Intorno a te ci sono tanti angoli retti: quelli del tuo sussidiario, della lavagna, della porta...  
Insieme ai tuoi compagni e all'insegnante, individua altri angoli retti.  
Ne troverete tantissimi!

 Alcuni angoli sembrano retti, ma non lo sono. Tu però, in poche mosse, puoi costruire un angolo retto campione con cui confrontare tutti gli angoli che vuoi! Segui le istruzioni.

**1** Prendi un pezzo di carta di qualsiasi forma e piegalo come vuoi.

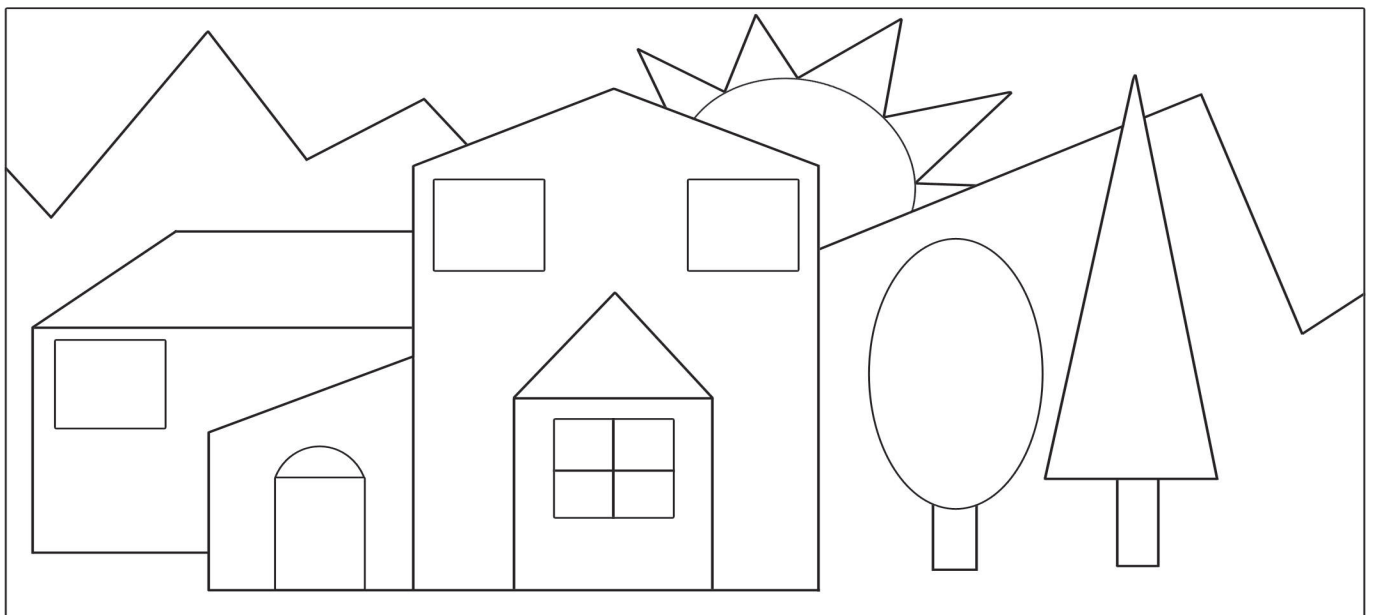


**2** Piegalo ancora lungo la prima piega e il tuo angolo retto campione è pronto (**3**)!



 Verifica la precisione del tuo angolo retto campione confrontandolo con l'angolo del tuo banco o di un libro.

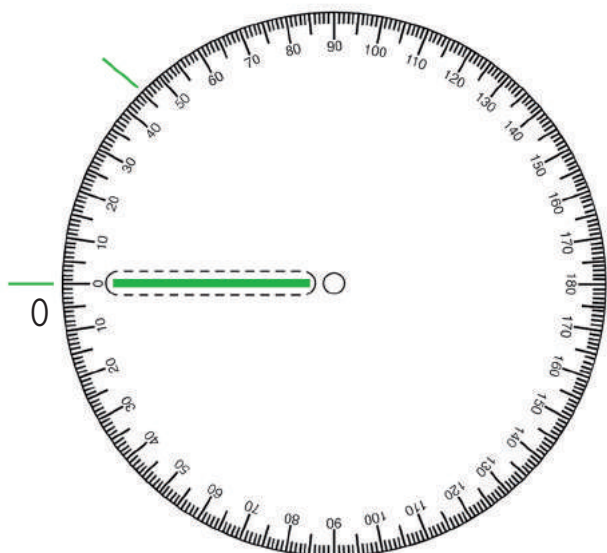
 Servendoti del tuo angolo campione individua e segna gli angoli retti del disegno.



## UN GONIOMETRO... FACILE FACILE



Ecco per te un goniometro molto facile da usare!



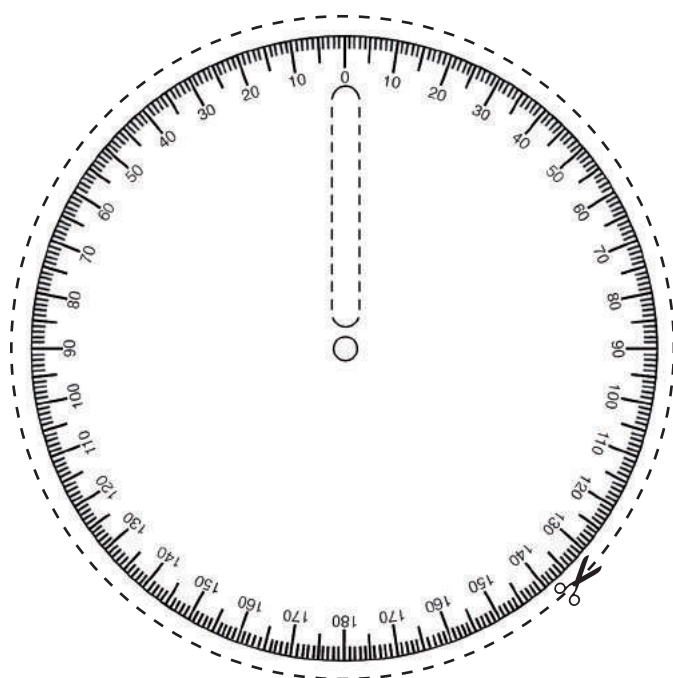
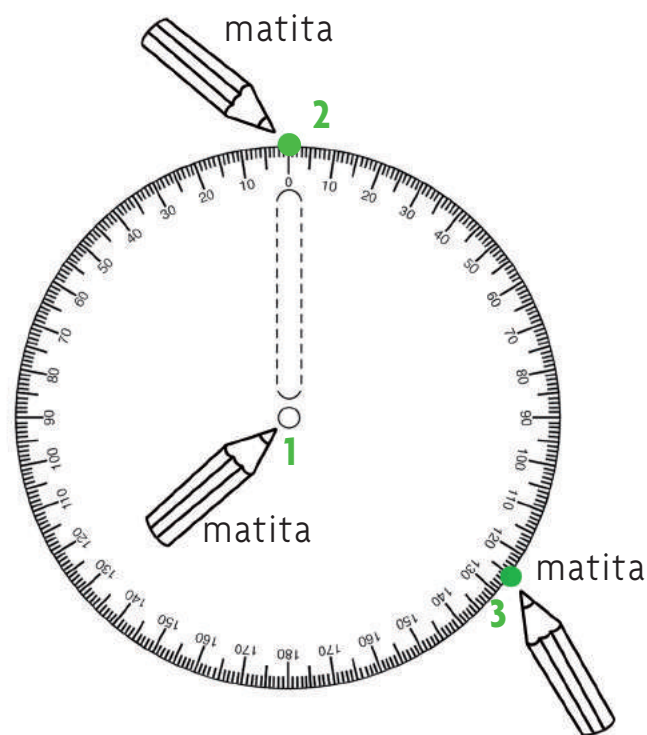
### Per misurare un angolo

- Fai coincidere il centro del goniometro con il vertice dell'angolo e la scanalatura con uno dei lati.

Leggi la misura sulla scala graduata.

### Per disegnare un angolo

- Segna il vertice dell'angolo (1).
- Segna un puntino vicino allo zero (2).
- Segna un altro puntino vicino all'ampiezza desiderata (3).
- Infine unisci i puntini con il righello.



### Per costruire il goniometro

- Incolla il goniometro su un cartoncino rigido, poi **fatti aiutare da un adulto** a ritagliarlo lungo i tratteggi e a praticare il foro al centro.

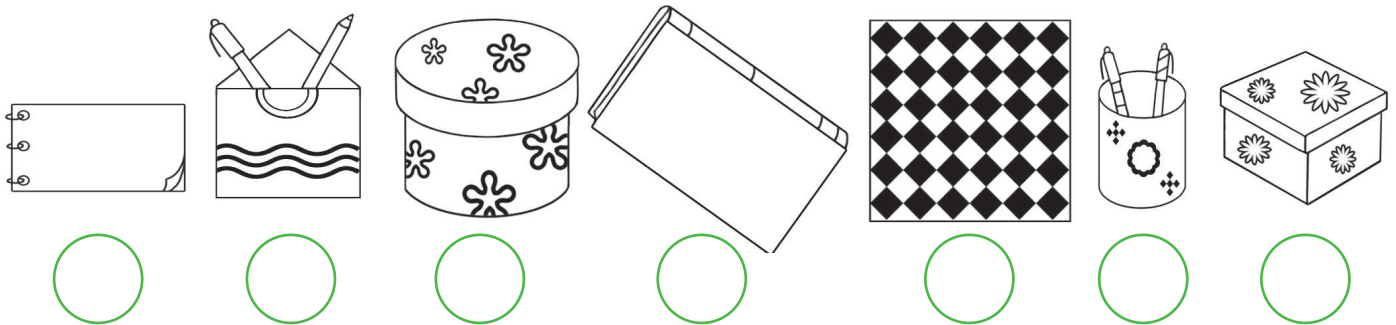
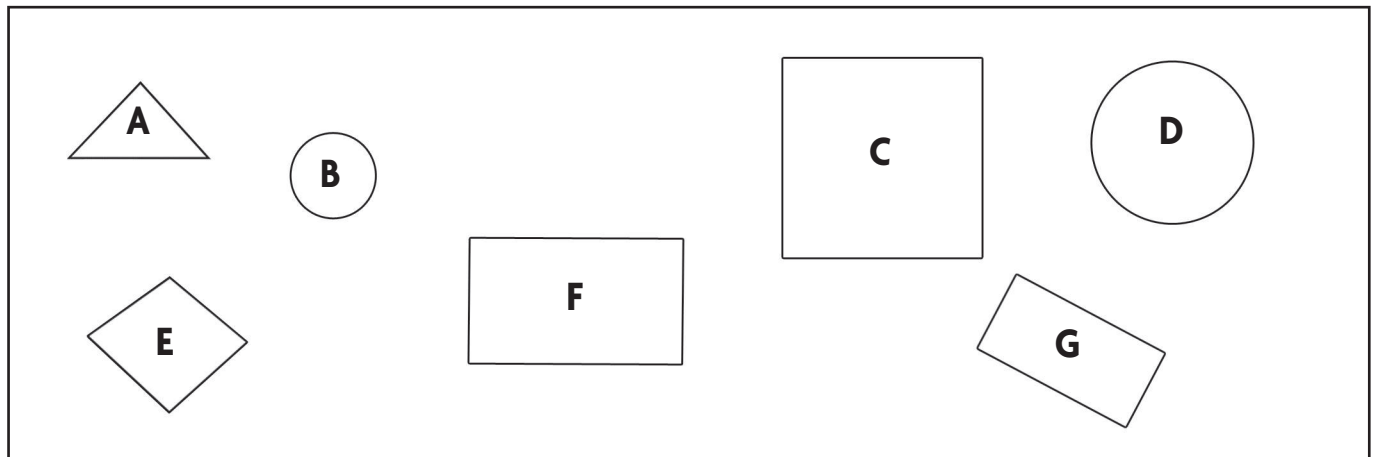
Appena il tuo goniometro è pronto, puoi misurare e disegnare tutti gli angoli che vuoi fino ai 180°!

## IMPRONTE E FIGURE

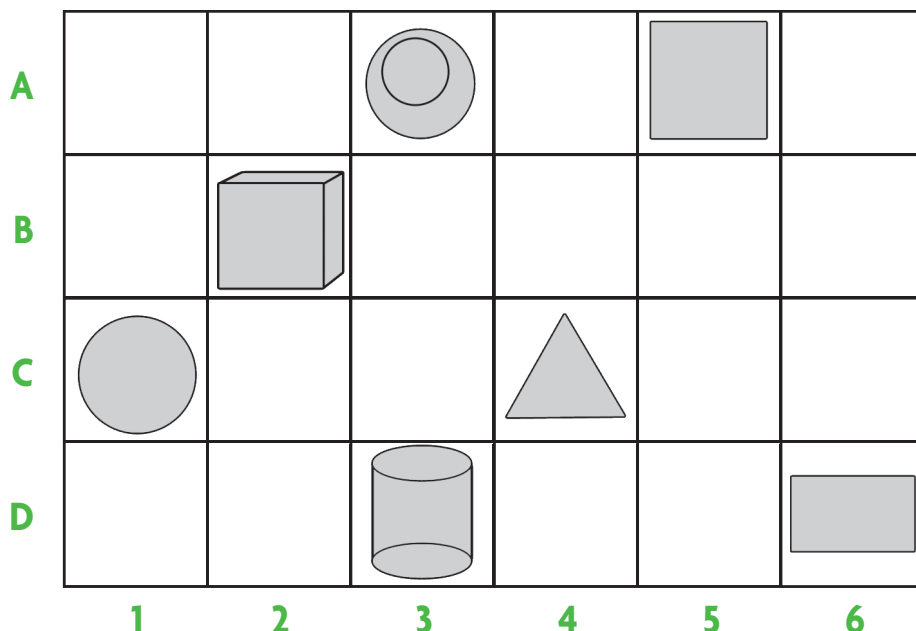


Nonna Valeria per spolverare la scrivania ha tolto tutti gli oggetti che vi erano sopra.

Scrivi sotto ogni oggetto la lettera corrispondente alla sua impronta.



Scrivi le coordinate di ogni figura.



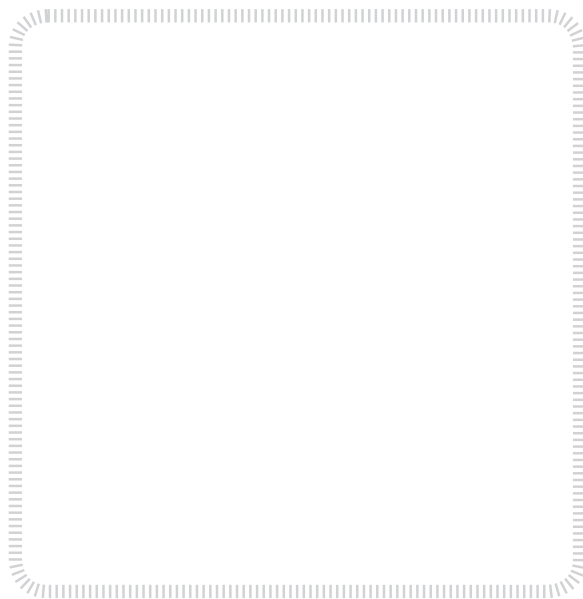
- Quadrato (.....,.....)
- Cerchio (.....,.....)
- Triangolo (.....,.....)
- Cubo (.....,.....)
- Cilindro (.....,.....)
- Rettangolo (.....,.....)
- Sfera (.....,.....)

## I NUMERI DELLA MIA VITA



Per completare la tua presentazione fatti aiutare da un adulto, ma utilizza anche gli strumenti che hai imparato ad usare, per esempio la maschera delle equivalenze o le tabelle delle equivalenze.

Ciao a tutti,  
mi chiamo .....  
e quello che vedete alla vostra destra  
è il mio autoritratto.  
Sono nat..... il giorno:



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

del mese di:

|         |          |           |         |          |          |
|---------|----------|-----------|---------|----------|----------|
| Gennaio | Febbraio | Marzo     | Aprile  | Maggio   | Giugno   |
| 1       | 2        | 3         | 4       | 5        | 6        |
| Luglio  | Agosto   | Settembre | Ottobre | Novembre | Dicembre |
| 7       | 8        | 9         | 10      | 11       | 12       |

dell'anno 20....., e ho ..... anni.

Abito a ..... in Via ..... n° .....  
Sono alt..... m, cioè ..... cm, cioè ..... dm. Il mio peso è di ..... kg.  
Per raggiungere la scuola impiego circa ..... minuti: esco di casa verso le ore ..... e arrivo a scuola verso le ore .....  
Casa mia dista da scuola circa ..... m, cioè ..... hm, cioè ..... km.